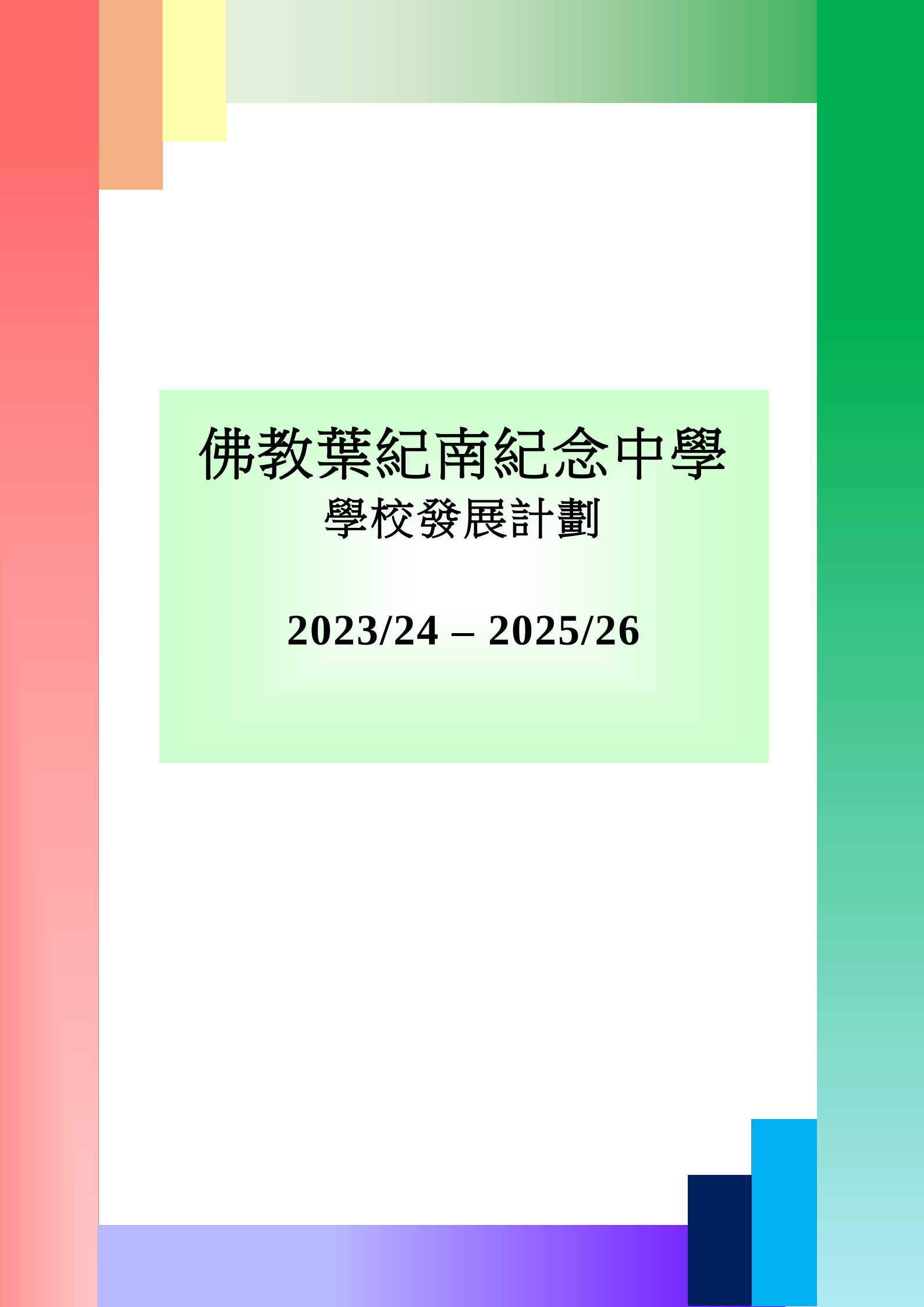




佛教葉紀南紀念中學

學校發展計劃

2023/24 – 2025/26

佛教葉紀南紀念中學

1. 學校抱負和使命

- 注重五育德智體群美均衡發展。
- 鼓勵學生運用邏輯思維獨立思考，並培養其蒐集資料的能力。
- 促使學生建立積極的學習態度、良好的學習方法及清晰的學習目的。
- 培養學生自覺、自信、自律、自治的精神及能力。
- 培養學生對社會及各行業的認識，以助其建立清晰、明確的就業目標，回饋社會。
- 融會佛教的精神於生活中，以建立和諧的人生。
- 發展學生各方面的潛能，促進他們對人生各方面的認識及欣賞。

2. 辦學目標

本著佛化教育的精神，配合時代進展的需要，向學生提供良好的學習環境及接受均衡教育的機會。除鼓勵學生勤奮向學外，並著重培養學生之品德，藉佛理之薰陶，使學生能有正確之人生觀，從而判別是非，利濟群生，明白校訓「明智顯悲」的意義，發揮自利利他的精神，成為社會之良好公民。

3. 校 訓

「明智顯悲」：

啟發智慧光明	培養正知正見
顯揚大悲拔苦	成就自利利他

4. 學校表現的整體檢視

A. 2019/20 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效

關注事項一：培養學生積極的學習態度，提升學與教的效能

目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並 調整目標；其他	備註
(1) 提升學生學習動機並建立自律學習態度	<u>完全達標</u> - 很多學生已經養成了摘錄筆記的習慣，這對於他們的學習非常有益。各個學科也開始制定科本的電子學習策略，以提供更多的學習資源和工具。 - 優化交齊功課獎勵計劃也被使用來建立學生的學習習慣。	- 摘錄筆記已納入恆常性工作。 - 交齊功課獎勵計劃將於下學年推展至中一至中四級。 - 教師已根據學生的不同學習需求進行課程設計和修改，特別是對於一些缺乏自信和學習動機的學生，教師需要積極鼓勵和引導，以使他們更積極參與學習。	
(2) 建立學生自信心、積極向學	<u>部分達標</u> - 本校推行不同的溫習計劃以提升同學的考試成績，同時也是為了建立正面愉快的學習環境。 - 教師亦通過多鼓勵和讚賞學生來增強他們的自信心，鼓勵他們在學習上的努力和進步。	- 各類型的溫習計劃已納入恆常性工作。 - 下學年將加強心理健康支援，幫助學生克服學習壓力和困難，建立良好的心理狀態。	
(3) 提供多元化學習環境，營造愉快學習氣氛	<u>完全達標</u> 各科組的教師都能為學生安排多元化的學術和聯課活動，並積極鼓勵學生參與，以豐富他們的學習經歷和體驗。	各科組的教師將持續為學生安排適合的學習活動，以豐富他們的學習經歷和體驗，並協助他們實現多元化的發展。將優化跨科組的學習課程，強化STEAM活動。	

關注事項一：培養學生積極的學習態度，提升學與教的效能

目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並 調整目標；其他	備註
(4) 優化課程，提升語文能力	<u>部分達標</u> - 學校需改善初中課程規劃，以確保學生能夠獲得全面而均衡的學習經歷。 - 採取相應的措施來改善學生的語文能力。	- 加強學生閱讀，並訂為下一發展周期的關注事項，以提升學生的語文能力。 - 全面規劃初中課程，確保學生能夠獲得寬廣的基礎智知識。	
(5) 照顧學生學習差異及學習需要	<u>部分達標</u> - 本校確保有特殊教育需要的學生提供適切的支援，能夠更有效地學習，充分發展潛能，並提升他們的學習興趣和動機。 - 部分學生的應試能力及自信欠佳，以致公開試成績未達理想水平。	需專注於加強學生的基礎能力，以確保能力不足的同學有所提升。	
(6) 加強教學專業交流，同儕學習	<u>完全達標</u> 2022/23學年推行老師小組焦點式觀課。在觀課後，老師們將進行教學反思，並參與討論和交流。他們可以分享觀察和學習到的教學策略和技巧，並提供互相的建議和意見，效果理想。	- 主科設共同備課節已納入恆常性工作。 - 繼續鼓勵老師同科或跨科觀課，透過同儕觀課及評課，提升專業交流及教學效能。	

關注事項二：培養學生正向價值，建立健康快樂的校園文化

目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並 調整目標； 其他	備註
(1) 加強鼓勵、讚賞和尊重文化， 營造和諧互信校園	完全達標 - 透過多元活動向學生灌輸正確的價值觀，培養他們成為有良好品德和行為的公民。 - 情意及社交表現評估數據顯示，學校氣氛「歸屬感」的Q值為116分，反映出學生對學校的情感和社交環境的正面評價。	- 各項活動已納入為恆常性工作。 - 下一發展周期將優化班級經營，營造良好班風，加強關顧同學的需要。透過舉辦不同的班際比賽，加強各班的凝聚力。	
(2) 提升學生的自律性、自信及抗 逆力，建立學生健康愉快人生	完全達標 - 本校致力於策劃多元化的活動，有助於學生實現他們的理想，並培養積極的學習態度和正向價值觀。根據過去三年持分者問卷的數據，學生的「經歷」分數高於全港中位數。 - 學校鼓勵學生參加各種校際比賽，學生比賽中所獲得的榮譽，使他們對學校產生了成就感及自信心。 - 透過不同的以「抗逆力」、「正向價值教育」為主題的活動，旨在教導學生面對逆境、處理情緒壓力及精神困擾的方法。	- 各項活動已納入為恆常性工作。 - 在下一學校發展周期，本校重點關注學生的精神健康、情緒管理、朋輩相處關係和體格健康等情況，向學生推廣正向思維，以靜觀訓練舒緩學生情緒，並協助學生訂立目標，追求豐盛人生。	

關注事項二：培養學生正向價值，建立健康快樂的校園文化

目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並 調整目標； 其他	備註
(3) 建立學生同理心、關心社區及服務他人精神，加強學生關愛文化	<u>完全達標</u> - 學校致力於推行「一人一服務計劃」，並通過安排義工服務和崗位，促進學生之間的互相關愛，並在校園中建立一個和睦有愛的學習環境。 - 過去三年的學生持份者問卷中，「我每天都喜愛上學」、「我喜歡學校」、「我在學校感到快樂」、「我在學校得到樂趣」、「我經常掛念學校」及「我在假期也想回校」的分數均高於全港常模，可見本校成功營造良好的校園氣氛。	- 各項活動已納入為恆常性工作。 - 在下一學校發展周期，本校將有系統地培訓學生領袖。這將有助於學生建立自信、培養責任感和使命感，並使他們能夠關心社區及具服務他人的精神。 - 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標為「建立學生同儕友愛的校園生活」。	
(4) 優化學生生涯規劃，讓學生多認識自我，計劃將來	<u>部分達標</u> - 與不同商企建立伙伴關係，開拓多元出路，針對學生需要，讓學生對未來有清晰的目標。 - 過去三年的學生持份者問卷中，初中及高中在「機會」的分數分別低於及高於全港常模，反映初中同學接收的升學及擇業資訊有限，是以學校有需要加強相關工作及支援。	- 各項活動已納入為恆常性工作。 - 在下一學校發展周期，將會善用導修課加強初中同學生涯規劃活動。 - 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標為「協助同學認識自我，發展生涯規劃」。	

B. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的整體表現

一. 學生在達至七個學習宗旨的表現及跟進

七個學習宗旨	學生表現	回饋與跟進
國民和全球公民身份認同	- 本校所有科目已按國家安全教育框架在科內推展國家安全教育。 - 根據學生課堂內外表現/活動表現/學習活動反思可見，學生普遍尊重國家，認識國家的發展，認同國民身份，惟對國家的發展及認識不足。 - 通識/公民與社會發展科、生活與社會科與公民教育組合作，於中四及中五級進行 2023 憲法和基本法全港校際問答比賽，學生積極參與，惟對憲法和基本法的知識基礎不深。 - 根據學生的考試及課堂表現，學生普遍能了解國家及香港在各項「安全」的認識和理解。	- 繼續教授相關課題，加深同學的我國的理解，加強國民身份認同。 - 深入講解國家歷史發展，並輔以日常生活例子，讓學生全面和準確地認識與國情以及國家安全相關的課題，培養學生國民身份認同。 - 同學對中華文化有興趣，可繼續舉辦不同活動，讓同學認識不同的中華文化。
廣闊的知識基礎	- 本校大部分科目的初中課程，均可讓學生獲得全面而均衡的學習經歷。 - 本學年檢視整體課程規劃，現時各科目的學習經歷大致足夠，能涵蓋各學習領域的必須學習內容。 - 學生大多能掌握學習領域課程的基礎知識，投入課堂學習。	- 各科將重新規劃初中課程，補充本學習領域的核心學習元素，讓學生獲得全面而均衡的學習經歷。 - 以文章閱讀形式加插與課程相關的日常知識作為延伸部份。
語文能力	- 語文科培養學生的讀、寫、聽、說、思維能力，學生透過閱讀不同的篇章學習不同的寫作技巧及表情達意的能力。 - 普通話科與中國歷史科合作，進行初中跨學科中史主題學習，配合中史科教學主題，於普通話聆聽及篇章練習中引入延伸歷史故事及史事背景，以提高學生的寫作和口語能力。 - 培養同學摘錄筆記習慣，訓練同學組織資料的技能，令同學緊貼課堂進度，促進對課堂講授內容的理解，有利同學課後溫習。 - 學生的閱讀習慣有待提升。	- 於工作紙內加插英文詞彙，增加同學接觸機會。 - 配合學校關注事項，下一個發展周期將全校性推廣閱讀，提升學生的語文能力及基礎知識。

七個學習宗旨	學生表現	回饋與跟進
共通能力	- 與圖書館合作，進行「跨學科閱讀匯集」。學生可以閱讀不同範疇的文章，培養共通能力。 - 歷史科與圖書館課及電腦科合作，進行中一級跨學科專題研習－香港的非物質文化遺產，提升同學搜集資料的能力及運用電腦的技巧。 - 公民與社會發展科與旅遊與款待科培養學生的共通能力，透過探究式學習，培養學生運用已學的知識，探究和設計相關的習作，發揮共同協作能力。 - 體育科：學生參與「八達通創科運動計劃」學習製作感應儀，並成功通過測試。	「跨學科閱讀匯集」活動可納入進度表內以進行優化。 - 初中專題報告活動為恆常活動。 - 中三設跨學科專題研習。
資訊素養	- 在德育課的反思調查，可見學生對接觸各類資訊時，能以理性批判和審慎的態度處理。 - 教授資料題及專題研習時會同時教授同學尋找資料的方法，提點同學在使用網絡資源時須評估其可信度及可靠性。 - 同學普遍能對網絡資源作客觀理性的分析，多能審視正反雙方的立場、論點及論據，避免採取一面倒的資訊。 - 中一級生活與社會其中一課題為媒體資訊素養，教導學生認識媒體在我們生活中的角色及其帶來的好處及危機，並培養學生媒體資訊素養。 - 學生普遍能判斷帖文是存有偏見，不理性及不應將有關帖文轉發。 - 在經濟科課堂中，學生學會在合適的來源中取得資源，例如學生知道在政府統計處可以取得最準確的香港經濟數據，學生能靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。	- 老師經常提醒學生在網上搜尋學習資料時，要留意資訊的真偽，採用資料時要在文章中用引號及標明出處。 - 下學年中一電腦科會重新規劃課程，會加強資訊素養教育。

七個學習宗旨	學生表現	回饋與跟進
生涯規劃	- 邀請校友到校主持生涯規劃講座，令學生對不同行業有更深入認識。 - 中國語文科：在支援非華語學生中文的同時，為非華語學生舉辦「生涯規劃教育活動—參觀政府飛行服務隊」、「長洲歷奇活動」，學生有感可切實幫助他們的生涯規劃和與華語學生合作完成野外向的活動，增強他們運用中文的能力，有助日後工作需要。 - 公民與社會發展科：透過主題二課題二「國家的發展與香港融入國家發展大局」，討論香港年輕人前往大灣區發展的機遇，了解現時政府於大灣區的就業及創業計劃內容，有助學生思考未來的工作發展方向。 - 生活與社會：中一其中一課題為「規劃自我人生」，教授學生了解自己的強弱項，並制定人生目標。 - 中國歷史/歷史：與生涯規劃組合作，「電影之秘 — 文物修復師與策展師齊齊到校爆內幕」，由修復組技術員介紹電影修復過程，介紹香港電影資料館及館內的策展工作，學生對不同專業介紹甚具興趣。	- 這類共融活動，除令非華語學生學習中文外，也令他們認識不同行業，增加他們對不同工作的認識，啟發他們規劃將來的想法。 - 多提供機會予學生發揮所長，提升學生的自信，建立長遠的目標。
健康的生活方式	- 體育科可以將健康生活方式的概念融入教學中。教師可以提供關於飲食、運動和身體健康的相關知識，並鼓勵學生培養良好的生活習慣和運動習慣。 2022/23 學年體育科於中一、二加入不同運動與健康理論內容，並進行理論考試，學生大多能掌握理論內容。	將會推廣更多多元化運動項目，如瑜伽、保齡球等，以激發學生對多樣運動的興趣。

二. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現理想。學校善用「學時」的概念，合理分配學校的學習時間，為學生提供多元化的學習經歷，切合學生的需要。當中包括提供實習機會、擴闊知識層面的活動，亦顧及學生的興趣。例子如下：

- 學校提供不同的課外活動供學生參與，當中包括學術類型的，如中文學會、英文學會、數學學會、地理學會、歷史學會等等；服務及制服團體類別，如親善大使、公益少年團、男女童軍、紅十字會、資訊科技領袖生等等；興趣及藝術類別，如音樂學會、流行音樂學會、戲劇學會、STEM 學會、視藝學會、校園電視台等等；體育類，如田徑及長跑隊、閃避球隊、足球隊、電競單車隊等等。
- 各科組為學生籌辦不同的活動，以擴闊學生的知識基礎，包括中、英文周活動、STEM 活動周、聯課活動、工作坊、講座、參觀等等，學生表現投入。
- 學校鼓勵學生參加不同的比賽，如校際朗誦節、香港學校戲劇節賽、中國中學生作文大賽、資優創意徵文比賽、數獨錦標賽、《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、國際初中科學奧林匹克、「綠色空間 由我創造」比賽、「轉『廢』為源」概念空間設計大賽、歌唱大賽等。
- 為學生提供升學就業的支援，如模擬放榜、工作影子計劃、到不同的企業參觀、面試班、旅遊與款待學生協作學生表揚茶敘的款待及食品製作等等，這些均能夠讓學生對不同行業加深了解，有助他們認清未來發展的路向及提升他們的競爭力。
- 學校與企業或組織合作，為學生提供實習機會。如高中生職場體驗計劃、聯校生涯發展學會大使及新創建生涯規劃計等。這樣的機會可以讓學生實際參與職場工作，學習實際應用的技能和知識，並瞭解不同行業和職業的需求。
- 學校推動學生參與不同的社區服務，如 Smart Teen 義務工作培訓計劃、賽馬會逆風跨代計劃及老人院探訪等。這些活動可以培養學生的社會責任感和公民意識，同時讓他們體驗服務他人的價值和樂趣。
- 各科組亦為學生籌辦考察交流團，如公民與社會科帶領中五級到內地進行考察、STEM 學會到日本考察、公民教育組前往馬來西亞考察交流。

三. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校在帶領團隊持續完善和發展學生全人發展和終身學習都很積極和進取，老師不單只着重學生的學業成績表現，更提供多元化的活動或鼓勵學生參與不同類型的比賽，以豐富學生的學識和見聞，令學生在知識、品格、思維等身心靈的發展都有很大的裨益。以下是一些例子：

- 建立有效的溝通和協調機制：有清晰的發展方向，學校架構層次分明，行政協調有致。各科組定期召開會議、討論學校的規劃和目標，以確保各部門之間的協同作業和信息的流通。同時，建立良好的團隊合作氛圍，鼓勵學校管理團隊的成員之間的互相支持和合作。
- 行政架構分明：在學校行政架構下各行政委員會按工作性質被編配到學校發展、學與教、學生成長支援和校園管理四個主要範疇並負責統籌相關工作和管理校內主要功能。各個範疇的工作能夠得到有效的統籌和管理。
- 意見收集和自評問卷：學校收集教師的意見和建議，例如透過自評問卷，以了解他們對教學、學生表現和學校行政等方面的看法。這樣的反饋可以幫助學校制定相應的策略和改進措施，以促進學生的全人發展和終身學習。
- 有效管理：透過「計劃—實施—評估」的管理原則(P.I.E)，各科組有效制定工作計劃和持續改進。透過定期的評估和檢討，可以及時發現和解決問題，調整工作策略，以確保工作目標的實現。
- 學校考績制度：各科組老師及職員根據校本考績評核，有效地反映教職員在各方面的表現。並讓教師參與和提供回饋，以專業發展為重點，幫助教師不斷成長和改進。
- 教師進修和專業發展：學校每年舉行教師發展日，為教師提供培訓和探討各方面的專業知識，如教學法、行政管理、輔導和教育發展趨勢等。透過這些活動，教師能夠提升專業知識和技能，並與其他教師進行交流，促進教學技巧的提升。
- 公開課和校內觀課：學校鼓勵教師進行公開課和校內觀課，這有助於專業交流和教學技巧的提高。教師可以觀摩其他教師的課堂，學習和分享教學經驗，從中獲得啟發和改進。
- 教職員會議：學校定期舉行教職員會議、科主任會議和各組別的會議，讓教職員了解學校的目標和政策，並提供意見和建議。這樣的會議可以促進教職員之間的溝通和合作，制定有助於學生全人發展和終身學習的策略和措施。

C. 學校如何可以做得更好

一. 學生有何需要？

- 國民和全球公民身份認同：增加節日的慶祝活動、文化藝術表演、手工藝工作坊等。透過這些活動，學生可以深入了解中華文化的傳統價值觀、藝術表達形式和生活方式。
- 廣闊的知識基礎：重新規劃校本課程及不同的教學策略。這樣可以激發學生的學習興趣，並提供不同學習風格和能力的學生學習的機會。鼓勵各科組跨科協作，促進不同學科之間的整合和互相呼應。這樣可以幫助學生看到不同學科之間的聯繫，並提高他們的綜合學習能力。
- 語文能力：閱讀是提升學生語文能力和基礎知識的重要途徑。本校將推廣閱讀納入下一個及發展周期的關注事項，如早讀課、書展及閱讀獎勵計劃，在學校內建立一個閱讀氛圍，激發學生對閱讀的興趣和熱愛。另外，在校本課程中加插英文詞彙，有效提高學生的語言能力、詞彙量和基礎知識。
- 共通能力：初中專題研習活動為校本恆常活動。可以培養學生的研究和表達能力，同時讓他們深入了解特定主題或學習領域。同時，透過教師的指導、支持和反饋以提升學生的共通能力。下學年增設中三跨學科專題研習，讓學生選擇一個跨學科的主題進行深入研究和探究，從而培養他們的綜合能力和問題解決能力。
- 資訊素養：持續以全校參與模式推廣資訊素養教育，促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度，使他們成為負責任的公民及終身學習者。
- 生涯規劃：加強此方面活動，如提供認識不同行業和工作的機會，例如與專業人士進行交流、實地考察企業或組織等。這樣的經歷可以拓寬他們的視野，幫助他們更好地了解自己的興趣和優勢，並啟發他們對未來職業發展的想法和目標。另外，幫助學生發現自己的興趣和潛力，並幫助他們建立具體的學習目標和職業目標。這樣的實踐可以幫助學生建立自信，並激發他們對學習和未來發展的積極性。
- 健康的生活方式：將健康生活方式的概念融入校園中，如早會宣傳、晨跑活動等，它有助於學生培養良好的生活習慣和運動習慣，並促進他們的身體健康。此外，學校更著重學生的心靈健康，將設心靈綠周活動如講座、工作坊、瑜伽或藝術治療等。這些活動可以幫助學生可以更好地應對壓力、維持情緒穩定，並建立更健康、平衡和有意義的生活。

二. 學校有何持續完善和發展的能量？

校長、副校及中層管理團隊，目標一致，按學校發展願景，為學生帶來新發展方向，為學校帶來新經驗及新目標。

- 共同決策：諮詢教職員的意見並共同制訂政策是一個重要的做法，它可以促進教師的參與感和歸屬感，並確保政策的制訂符合學校的實際情況和需求。
- 教師專業發展：教師的教學熱誠、幹勁和專業發展是學校成功的關鍵因素。持續提供教師專業發展的機會，包括與其他學校分享經驗、進行教學考察和與專家協作，有助於教師不斷提升自己的教學能力和知識。
- 家校合作：學校與家長的合作非常重要，可以建立良好的家校溝通渠道，促進雙方的合作與支持。這樣可以確保學生在家庭和學校之間得到綜合的支持，並促進學生的學習和發展。
- 資源支援：學校主動尋求外部資源的支援，如教育局、大學和校外機構等，可以提升學校的學與教成效。這些資源可以提供專業知識、培訓和學習工具，有助於學校實現教育目標和提供更豐富的學習經驗。
- 學生發展：學校關注學生的全人發展，包括身心靈健康、多元智能發展和價值觀培養等方面。這些努力可以幫助學生全面發展，並為他們的未來成就和社會貢獻奠定基礎。
- 應變能力：學校靈活應變面對疫情和社會變化是非常重要的。這需要學校具備適應性和創新性，並能夠提供適切的教學和支援措施，以確保學生的學習不受干擾。

三. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

對於培養學生的閱讀習慣、提升學生語文能力、積極向學的態度和發展 STEAM 教育的需求，學校將有以下發展方向：

- 建立閱讀環境：為學生建立一個鼓勵閱讀的環境，例如設早讀課、提供豐富的圖書館資源、書展活動、安排各班恆常入圖書館閱讀等活動。這樣可以讓學生感受到閱讀的樂趣和價值，並激發他們的閱讀興趣。
- 語文學習：透過跨課程閱讀，幫助學生建構知識，在課堂內外提升學生語文能力。同時，鼓勵學生安全使用網絡進行自主學習，例如在線語言學習平台等。
- 設定可達目標：透過 My Way Day、班主任課等，幫助學生設定可達到的目標，並提供相應的支持和指導。這些目標可以是短期的、具體的任務。透過達成這些目標，學生會感到成就感，進而增強自信心和積極向學的態度。
- STEAM 教育：學校進一步發展和優化 STEAM 教育，提供更多的 STEAM 學習機會和資源。增加 STEAM 活動室設備、STEAM 學習獎章計劃、STEAM 活動周及舉辦不同比賽等方式實現。中三級增設跨學科課程，鼓勵學生進行實踐和解決問題的活動，培養他們的科學思維和創新能力。

5. 2023/24 – 2025/26 學校發展周期的關注事項

根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出以下為本校下一個發展周期的關注事項。

1. 豐富學生經歷，培養積極學習態度，迎接新時代的需要
2. 提升學生自信，培養正向的價值觀，邁向健康豐盛人生

學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

關注事項	目標	佛化價值教育			策略大綱	推行時間表			七個學習宗旨
		自覺自利 成為一個 優質的人	覺他利他 成為一個 懂得愛的人	緣起依他 成為一個 明理達人		2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	
1. 豐富學生經歷，培養積極學習態度，迎接新時代的需要	(1) 培養學生的閱讀習慣，提升語文能力	✓ 堅毅 勤勞	✓ 關愛		• 引入閱讀獎勵計劃及多元閱讀活動，推廣全校閱讀，培養學生閱讀風氣	✓	✓	✓	- 廣闊的知識基礎 - 語言能力 - 共通能力 - 資訊素養 - 國民和全球公民身份認同 - 健康的生活方式
		✓ 堅毅 勤勞			• 透過跨課程閱讀，幫助學生建構知識，在課堂內外提升學生語文能力	✓	✓	✓	
	(2) 提升學生學習動機及態度		✓ 關愛		• 優化校本課程及評估，照顧學生學習多樣性	✓	✓	✓	
		✓ 堅毅 勤勞		✓ 責任感	• 設立不同的獎勵計劃及成績龍虎榜，提升學生的學習自信，並肯定他們的學習成果	✓	✓		
		✓ 守法		✓ 責任感	• 建立課堂常規，培養學生自主及自我管理的能力	✓	✓		

學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

關注事項	目標	佛化價值教育			策略大綱	推行時間表			七個學習宗旨
		自覺自利 成為一個 優質的人	覺他利他 成為一個 懂得愛的人	緣起依他 成為一個 明理達人		2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	
1. 豐富學生經歷，培養積極學習態度，迎接新時代的需要	(3) 推行及優化 STEAM 教學，提升學生的學習興趣、自信及自學能力	✓ 堅毅 勤勞	✓ 尊重他人	✓ 責任感	• STEAM 課程規劃，透過專業發展鼓勵跨科協作，提升學生的共通能力	✓	✓		- 廣闊的知識基礎 - 語言能力 - 共通能力 - 資訊素養 - 生涯規劃
				✓ 責任感	• 通過 STEAM 教育，發展學生高階思維		✓	✓	
	(4) 培育學生媒體和資訊素養，促進學生知識、技能和態度的發展	✓ 守法	✓ 尊重他人 同理心	✓ 責任感	• 各科組制定校本資訊素養課程，以培養學生成為有責任感的公民	✓	✓		- 廣闊的知識基礎 - 語言能力 - 共通能力 - 資訊素養 - 國民和全球公民身份認同
		✓ 誠信 守法	✓ 尊重他人	✓ 責任感 國民身份 認同	• 透過課堂內外活動提升學生對媒體和資訊素養正面價值觀和態度	✓	✓	✓	

學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

關注事項	目標	佛化價值教育			策略大綱	推行時間表			七個學習宗旨
		自覺自利 成為一個 優質的人	覺他利他 成為一個 懂得愛的人	緣起依他 成為一個 明理達人		2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	
2. 提升學生自信，培養正向的價值觀，邁向健康豐盛人生	(1) 建立學生同儕友愛的校園生活		✓ 尊重他人 同理心	✓ 責任感	• 優化班級經營活動，增強學生對班的歸屬感	✓	✓		• 共通能力 • 健康的生活方式
		✓ 誠信	✓ 尊重他人	✓ 國民身份 認同	• 加強早會、周會及班主任節功能，以年度主題方式配合佛化價值教育有系統地將正面價值觀灌輸給學生	✓	✓	✓	
			✓ 關愛 尊重他人 同理心	✓ 承擔精神	• 透過不同活動，培育學生尊重和包容他人的精神，促進校園共融氣氛	✓	✓	✓	
	(2) 提升學生自信心，自我管理及抗逆能力			✓ 責任感	• 優化課堂時間表，創設空間，拓寬學生體驗式學習，提升學生對學習的自信心	✓			• 廣闊的知識基礎 • 共通能力 • 健康的生活方式
			✓ 尊重他人 同理心		• 多元化聯課活動，增進學生學習成效，提高學生社交技能	✓	✓	✓	

學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

關注事項	目標	佛化價值教育			策略大綱	推行時間表			七個學習宗旨
		自覺自利 成為一個 優質的人	覺他利他 成為一個 懂得愛的人	緣起依他 成為一個 明理達人		2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	
2. 提升學生自信，培養正向的價值觀，邁向健康豐盛人生	(2) 提升學生自信心，自我管理及抗逆能力	✓ 誠信 守法		✓ 責任感	• 有系統地提供不同的領袖培訓活動，提升學生的信心及責任感，建立良好的行為態度	✓	✓	✓	- 廣闊的知識基礎 - 共通能力 - 健康的生活方式
		✓ 堅毅 勤勞		✓ 承擔精神	• 鼓勵學生參加不同類型的比賽，擴闊學生的眼界及提高學生的自信心	✓	✓	✓	
		✓ 守法	✓ 尊重他人	✓ 責任感 承擔精神	• 與校外機構合辦多元智能活動，提高學生的自律性及抗逆力	✓	✓	✓	
	(3) 增強學生對自我的了解及認識，讓學生發展潛能，邁向豐盛人生	✓ 堅毅		✓ 責任感	• 設立學生學習/成長小冊子，讓學生能掌握及了解自我成長的步伐，定立目標，透過獎勵，推動學生自我完善	✓	✓		- 資訊素養 - 生涯規劃 - 健康的生活方式 - 共通能力
		✓ 堅毅		✓ 責任感	• 培養學生良好的生活習慣，促進學生的身心健康	✓	✓	✓	
		✓ 守法		✓ 責任感 承擔精神	• 加強校園電視台的培訓和發展，推動科組善用校園電視台，讓學生發揮所長	✓	✓		

學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

關注事項	目標	佛化價值教育			策略大綱	推行時間表			七個學習宗旨
		自覺自利 成為一個 優質的人	覺他利他 成為一個 懂得愛的人	緣起依他 成為一個 明理達人		2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	
2. 提升學生自信，培養正向的價值觀，邁向健康豐盛人生	(4) 協助同學認識自我，發展生涯規劃	✓ 守法	✓ 尊重他人	✓ 國民身份認同	• 安排參觀及交流活動，擴闊學生視野，提高學生對香港及祖國的了解，並能放眼世界	✓	✓	✓	• 共通能力 • 生涯規劃 • 國民和全球公民身份認同
				✓ 責任感	• 邀請校友分享及舉辦師友計劃，讓學生對各行業有初步認識	✓	✓	✓	
				✓ 責任感 承擔精神	• 透過工作體驗活動，推動學生訂立明確目標，開展生涯規劃	✓	✓	✓	