



佛教葉紀南紀念中學

Buddhist Yip Kei Nam Memorial College

學校周年計劃書（2023-2024）



學校抱負和使命

- 注重五育德智體群美均衡發展。
- 鼓勵學生運用邏輯思維獨立思考，並培養其蒐集資料的能力。
- 促使學生建立積極的學習態度、良好的學習方法及清晰的學習目的。
- 培養學生自覺、自信、自律、自治的精神及能力。
- 培養學生對社會及各行業的認識，以助其建立清晰、明確的就業目標，回饋社會。
- 融會佛教的精神於生活中，以建立和諧的人生。
- 發展學生各方面的潛能，促進他們對人生各方面的認識及欣賞。

佛教葉紀南紀念中學

學校周年計劃

2023/24

關注事項：

1. 豐富學生經歷，培養積極學習態度，迎接新時代的需要
2. 提升學生自信，培養正向的價值觀，邁向健康豐盛人生

1. 關注事項：豐富學生經歷，培養積極學習態度，迎接新時代的需要

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 建立學生的閱讀興趣和習慣，提升他們從閱讀中學習的能力及語文能力。
- 深化高中全方位學習課，重新規劃課程，透過體驗式教學促進不同能力學生的學習，豐富他們的學習經歷。
- 加強跨科組的學與教活動，提升學生學習興趣。通過專題研習及探究活動，增加學生綜合和應用知識以及技能。
- 加強 STEAM 教育課程，強化學生在科學、科技及數學教育各學習領域及跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力，培養高階思維。

目標	佛化價值教育	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
(1) 培養學生的閱讀習慣，提升語文能力	堅毅 勤勞 關愛	• 引入閱讀獎勵計劃及多元閱讀活動，推廣全校閱讀，培養學生閱讀風氣 ➢ 透過不同活動，如早會閱讀課及閱讀分享等，讓學生喜愛閱讀；提升學生的閱讀動機 ➢ 各科訂定推介書目 ➢ 製作學生電子閱讀紀錄冊，實施閱讀獎勵計劃 • 透過跨課程閱讀，幫助學生建構知識，在課堂內外提升學生語文能力 ➢ 通過跨學科協作模式，統整各科學習內容，結合課內外的閱讀活動，深化閱讀的成效 ➢ 透過不同活動，推動學生重視語文能力的提升，努力裝備自己	• 持份者問卷調查中，表示同意和非常同意學生喜歡閱讀的數據有所提升 • 學生積極參與閱讀活動 • 全校 70% 學生在閱讀獎勵計劃取得獎項 • 學生能於課堂或課業上展現對閱讀的興趣 • 各級學生語文科成績有所提升	• 持份者問卷 • 學校表現評量 • APASO • 校本問卷 • 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為) • 測考成績 • 學生反思紀錄 • 活動紀錄 • 家長和學生焦點訪談	全年	各科主任 圖書館主任 閱讀推廣組 教務主任 資訊科技組	GRWTH 平台 學校網頁 校園電視台

目標	佛化價值教育	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
(2) 提升學生學習動機及態度	堅毅 勤勞 關愛 守法 責任感	● 優化校本課程及評估，照顧學生學習多樣性 ➢ 優化課業政策，學科設計校本分層課業及在測考卷設置不同深淺程度題目及挑戰題 ➢ 加強跨學科協作，規劃和組織跨學習領域及科組的習學習活動 ➢ 參與賽馬會「校本多元」計劃，完善學生學習評估 ➢ 安排高中全方位學習節，提供校本特色課程 ● 設立不同的獎勵計劃及成績龍虎榜，提升學生的學習自信，並肯定他們的學習成果 ➢ 各科組透過不同類型的獎勵計劃，表揚學習表現良好和有進步的學生 ● 建立課堂常規，培養學生自主及自我管理的能力 ➢ 「課堂管理有效，能建立課堂常規」為本年度觀課焦點 ➢ 確立校本發展需要，加強校服儀容、守時、校外行為的檢視，提升學生自律守規的態度	● 持分者問卷調查中，學生的學習動機和態度有所提升 ● 學生積極參與課堂活動 ● 70%老師認同學生學習動機及態度有所提升	● 持份者問卷 ● 學校表現評量 ● APASO ● 校本問卷 ● 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為) ● 課業檢視和報告 ● 考評數據 ● 觀課和報告 ● 學生課業表現 ● 學生習作展示	全年	各科科主任 教務主任 評估主任 訓育組主任 教師專業發展組	「課堂管理」工作坊

目標	佛化價值教育	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
(3) 推行及優化 STEAM 教學，提升學生的學習興趣、自信及自學能力	堅毅 勤勞 尊重 責任感	- STEAM 課程規劃，透過專業發展鼓勵跨科協作，提升學生的共通能力 - 舉辦與 STEAM 相關的教師培訓活動，提升教師對 STEAM 的認識 - 鼓勵跨科協作，提升學生的學習興趣 - 實施 STEAM 獎章計劃，提升學生的自信及自學能力	- 校本問卷中，70% 學生認同 STEAM 教育成效 - 學生積極參與相關活動 - 全校 50% 學生在 STEAM 獎章計劃紀錄活動	- 持份者問卷 - 學校表現評量 - APASO - 校本問卷 - 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為) - 學生反思紀錄 - 活動紀錄 - 家長和學生焦點訪談	全年	STEAM 統籌主任 各科科主任 教師專業發展組	
(4) 培育學生媒體和資訊素養，促進學生知識、技能和態度的發展	守法 尊重 同理心 責任感	- 各科組制定校本資訊素養課程，以培養學生成為有責任感的公民 - 以全校參與模式推廣資訊素養，使學生成為負責任的公民及終身學習者 - 把資訊素養融入課程中，以培養學生正確使用數碼科技的能力 - 透過課堂內外活動提升學生對媒體和資訊素養正面價值觀和態度 - 透過學科的學習、全方位學習活動等，培育學生正面價值觀和態度 - 於德育課、周會等推行媒體及資訊素養教育，建立學生理性和	- 持分者問卷調查中，70% 學生認同有關策略成效 - 學生積極參與相關活動 - 老師觀察到學生在媒體和資訊素養方面態度有所提升	- 持份者問卷 - 學校表現評量 - APASO - 校本問卷 - 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為) - 學生反思紀錄 - 活動紀錄 - 家長和學生焦點訪談 - 測考成績 - 教學進度表	全年	各科科主任 各組負責老師 教務主任 輔導組主任 價值教育組主任 公民組主任	

		負責任的態度				
--	--	--------	--	--	--	--

2. 關注事項：提升學生自信，培養正向的價值觀，邁向健康豐盛人生

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 優化班級經營，加強各班的凝聚力，宣揚合作共勉的風氣。
- 教導及培養學生良好的生活習慣與態度，協助其訂立目標及進行生涯規劃。
- 加強初中的生涯規劃教育，透過協助學生了解其個人興趣及能力，鼓勵他們訂立目標，助其逐漸建立職業性向與學科選擇的連繫，以準備高中升學之路。

目標	佛化價值教育	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
(1) 建立學生同儕友愛的校園生活	尊重 同理心 責任感 誠信 國民身份 認同 關愛 承擔精神	• 優化班級經營活動，增強學生對班的歸屬感 ➢ 透過班級經營，建立和諧關愛的良好班風，提升班內的凝聚力及學校歸屬感 ➢ 推行班級獎勵計劃，推動校園關愛文化 • 加強早會、周會及班主任節功能，以年度主題方式配合佛化價值教育有系統地將正面價值觀灌輸給學生 ➢ 本學年價值觀主題為「尊重他人」、「國民身份認同」及「誠信」，配合佛化及價值教育，向學生灌輸正向價值觀 • 透過不同活動，培育學生尊重和包容他人的精神，促進校園共融氣氛 ➢ 推行「健康校園計劃」，讓學生在	• 在持份者問卷/APASO中，學生在喜愛上學的項目表現高於常模 • 學生活動後反思顯示同儕關係有所提升 • 學生投入各項的班活動	• 持份者問卷 • 學校表現評量 • APASO • 校本問卷 • 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為) • 學生反思紀錄 • 活動紀錄 • 家長和學生焦點訪談	全年	STEAM統籌主任 各科科主任 教師專業發展組	

		正面的環境下成長，學習守規守法的精神				
--	--	--------------------	--	--	--	--

目標	佛化價值教育	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
(2) 提升學生自信心，自我管理及抗逆能力	尊重 同理心 責任感 誠信 守法 堅毅 勤勞 國民身份 認同 關愛 承擔精神	● 優化課堂時間表，創設空間，拓寬學生的體驗式學習，提升學生對學習的自信心 ➢ 優化中四及中五級的全方位學習課的安排，加強學生的體驗式學習 ➢ 每天均有 25 分鐘的班主任節，加強師生的溝通及交流，協助學生建立良好的生活態度 ● 多元化聯課活動，增進學生學習成效，提高學生社交技能 ➢ 舉辦校內外等不同類型的學習活動，來啟發學生的不同潛能，肯定自己的價值 ● 有系統地提供不同的領袖培訓活動，提升學生的自信心及責任感，建立良好的行為態度 ➢ 鼓勵學生領袖在校內外進行服務學習及取得認可資格或證書，每學期檢討及反思，幫助學生領袖訂立個人目標 ➢ 舉辦跨科活動，提供機會讓學生發揮領導才能、承擔責任及互相	● 持份者問卷調查中，70%學生表示同意和非常同意自信心、自我管理及抗逆能力有所提升 ● 有 80% 老師認同該策略能提升學生自信心 ● 學生積極參與活動並展現興趣	● 持份者問卷 ● 學校表現評量 ● APASO ● 活動後的問卷調查 ● 活動後檢討 ● 班主任的回饋 ● 老師觀察 ● 學生的服務紀錄與反思	全年	輔導組主任 價值教育組主任 公民組主任 各班班主任 全方位學習組 課外活動組主任 時間表組	

		欣賞				
--	--	----	--	--	--	--

目標	佛化價值教育	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
(2) 提升學生自信心，自我管理及抗逆能力		- 鼓勵學生參加不同類型的比賽，擴闊學生的眼界及提高學生的自信心 ➢ 各科組帶領學生參加區 際、全港性及國際比賽 及活動 - 與校外機構合辦多元智能活動，提高學生的自律性及抗逆力 ➢ 參加「區本計劃」或其他多元活動					
(3) 增強學生對自我的了解及認識，讓學生發展潛能，邁向豐盛人生	責任感 守法 堅毅 勤勞 承擔精神	- 設立學生學習/成長小冊子，讓學生能掌握及了解自我的成長步伐，定立目標，透過獎勵，推動學生自我完善 ➢ 鼓勵學生認識自己，了解個人特質，從而為自己定立短期及長期目標，發展潛能，努力邁進 - 培養學生良好的生活習慣，促進學生的身心健康 ➢ 鼓勵學生訂立目標，例如運動計劃、均衡飲食等。了解學業與休閒之間的平衡，並能有計劃地編排課餘時間 - 加強校園電視台的培訓和發展，推動科組善用校園電視台，讓學生發揮所長 ➢ 提供分享平台，展現學生才能，建立學生的成就感，激發潛能	90%的學生能填寫成長小冊子並認同加強認識自我 - 超過 50% 的科組使用校園電視台，展現學生才能 50%的學生可以達成所訂下的健康目標	- 持份者問卷 - 學校表現評量 - APASO - 成長小冊子的紀錄 - 獎勵計劃紀錄表 - 科組使用校用電視台的紀錄 - 年中、年終的檢討 - 學生反思 - 活動後檢討 - 班主任的回饋 - 老師觀察	全年	輔導組主任 價值教育組主任 公民組主任 各班班主任 體育科老師	

目標	佛化價值教育	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
(4) 協助學生認識自我的潛能，發展生涯規劃	尊重 責任感 守法 國民身份認同 承擔精神	- 安排參觀及交流活動，擴闊學生視野，提高學生對香港及祖國的了解，並能放眼世界 - 舉辦跨科考察、參觀活動，建立並鞏固學生對中國及香港的歷史知識，提升文化素質，培養學生對國民身分的認同 - 邀請校友分享及舉辦師友計劃，讓學生對各行業有初步的認識 - 邀請校友分享升學及職業生涯路上的苦與樂及致勝關鍵 - 透過工作體驗活動，推動學生訂立明確目標，開展生涯規劃 - 協助初中及高中學生建立目標及計劃人生，以及認識工作世界，檢視個人能力與職場的需要，為將來做好準備 - 各科組及校外機構合作，提供更多與學科和職業相關的工作體驗機會、舉辦升學講座，安排職業志向測試，幫助學生探索未來多元升學及職業路向	- 超過 30%學生曾參加交流團並認同擴闊視野 - APASO問卷中，學生在國民身分認同的項目表現高於常模學 - 超過 50%學生曾參與生涯規劃相關的參觀/講座/影子工作坊並認同相關策略	- 持份者問卷 - 學校表現評量 - APASO - 學生反思 - 活動後檢討 - 活動紀錄 - 學生焦點訪談	全年	交流與接待組 生涯規劃組 各科組主任	