



佛教葉紀南紀念中學

Buddhist Yip Kei Nam Memorial College

學校周年計劃書 (2021-2022)



辦學宗旨

本著佛化教育的精神，配合時代進展的需要，向學生提供良好的學習環境及接受均衡教育的機會。除鼓勵學生勤奮向學外，並著重培養學生之品德，藉佛理之薰陶，使學生能有正確之人生觀，從而判別是非，利濟群生，明白校訓「明智顯悲」的意義，發揮自利利他的精神，成為社會之良好公民。

本學年學校關注事項：

- 學與教範疇 - 培養學生積極的學習態度，提升學與教的效能
- 學生成長範疇 - 培養學生正向價值，建立健康快樂的校園文化

2019-2023 年度 學校發展計劃

關注事項：1) 培養學生積極的學習態度，提升學與教的效能

學與教範疇

關注事項	目標	佛化價值教育			策略	19-20	20-21	21-22	22-23
		自覺自利 成為一個優質的人	覺他利他 成為一個懂得愛的人	緣起依他 成為一個明理達人					
1) 培養學生積極的學習態度，提升學與教的效能。	➢ 提升學生學習動機並建立自律學習態度。	堅毅 勤勞			提升學生學習態度，培養學生摘錄筆記及預習習慣，並配合不同學科特性，教授他們組織學習內容的方法。	✓	✓	✓	✓
					提升學生閱讀習慣及營造學校閱讀氛圍，在學校大門走廊、課室壁報、各樓層增設壁報或展版，張貼相關的語文/圖書資訊。		✓	✓	✓
					透過電子學習，提升學生學習動機。		✓	✓	✓
		堅毅 勤勞			「交齊功課計劃」透過優化交齊功課計劃建立學生的學習習慣。	✓	✓	✓	✓
				責任感 承擔	學期初，班主任向學生強調學校對學生學習的期望： (i) 交齊功課、(ii) 專心上課、(iii) 建立良好的閱讀習慣及能力、(iv) 學習能力及學業成績不斷提升。	✓	✓	✓	
	建立學生自信心、積極向學。		關愛		多鼓勵、多讚賞學生，建立正面愉快學習環境，於學習/活動層面設立表揚機制，提升學生自信。	✓	✓	✓	✓
				加強發展互動課堂教學策略，包括提問、生生/師生互動、提升學生在學習過程中的參與度。		✓	✓	✓	
				利用學校網頁及報告板的成績龍虎榜表揚成績卓越的學生，提升學習氣氛。	✓	✓	✓	✓	

學與教範疇

關注事項	目標	佛化價值教育			策略	19-20	20-21	21-22	22-23
		自覺自利 成為一個優質的人	覺他利他 成為一個懂得愛的人	緣起依他 成為一個明理達人					
1) 培養學生積極的學習態度，提升學與教的效能	➤ 提供多元化學習環境，營造愉快學習氣氛				鼓勵跨科活動，使學習模式更多元化		✓	✓	✓
					加強聯課活動，連繫課堂學習，提升學習興	✓	✓	✓	✓
					透過定期籌辦科組及全校性的學術活動，讓學生應用學科知識，營造濃厚的學習氛圍。				✓
					各學科訂定具體可行的電子學習實施計劃及方法，有策略地應用資訊科技於預習、課堂教學及課後延伸，提升課堂學習動機，增加互動學習及自主學習。		✓	✓	✓
	➤ 優化課程，提升語文能力				優化校本課程、拔尖及增潤課程。	✓	✓	✓	✓
					優化學校語言氛圍，提升學生接觸及運用語文機會。	✓	✓	✓	✓
					英語跨科組協作，提升學生接觸及運用語文機會。		✓	✓	✓
					透過英語日及英語周開闊生活化英語學習。		✓	✓	✓
	➤ 照顧學生學習差異及學習需要		同理心		初中加強有特殊教育需要學生照顧。	✓	✓	✓	✓
					優化中六級聯課安排，按學生能力安排試前增潤教學。	✓	✓	✓	
			關愛		適時辨識在學習上需要特別支援的學生，加強照顧較有潛質及學習能力薄弱的學生，確保他們能達到應有水平		✓	✓	✓
					能提拔各科目尖子，提升公開考試優良率；加強保底，讓能力不足同學有所提升。	✓	✓	✓	✓
	➤ 加強教學專業交流，同儕學習				中、英、數、通識設共同備課節，教師共同分享課程及教學設計心得，因應學生能力調適教學策略。	✓	✓	✓	✓
					引入同儕觀課，鼓勵老師同科或跨科觀課，透過同儕觀課及評課，提升專業交流及教學效能。			✓	✓
					試點推行焦點式觀課，促進教學反思，營造專業交流的風氣。				✓

關注事項: 2) 培養學生正向價值，建立健康快樂的校園文化

學生成長範疇

關注事項	目標	佛化價值教育			策略	19-20	20-21	21-22	22-23
		自覺自利 成為一個優質的人	覺他利他 成為一個懂得愛的人	緣起依他 成為一個明理達人					
2) 培養學生正向價值，建立健康快樂的校園文化	➤ 加強鼓勵、讚賞和尊重文化，營造和諧互信校園		尊重他人		校內推行多項獎勵計劃，鼓勵及表揚表現優異同學，營造和諧校園及加強學生自信。	✓	✓	✓	✓
		21-22 守法 22-23 堅毅勤勞	21-22 同理心 22-23 關愛	21-22 責任感 22-23 承擔精神	透過每月/季不同的主題，透過班本計劃、早會、週會及不同的活動，聚焦地培育學生價值教育。		✓	✓	✓
			關愛		善用不同媒介將師生心得或獲獎資料展示出來，讓校園洋溢互相欣賞的讚賞文化。	✓	✓	✓	✓
	➤ 提升學生的自律性、自信及抗逆力，建立學生健康愉快人生	堅毅勤勞	尊重他人	責任感 承擔 國民身份認同	增加學生在課堂外的學習經歷（如：境外體驗、訓練營等），以提升學生的自我管理能力及責任感	✓	✓	✓	✓
		堅毅勤勞	尊重他人	責任感	鼓勵學生參與校外比賽（語文、數理、科技、體藝等），提升學生的自律性、自信及抗逆力。	✓	✓	✓	✓
		守法 堅毅勤勞			加強與校外機構合辦多元智能活動，提升學生的自律性及抗逆力。	✓	✓	✓	✓
		誠信	尊重他人 同理心	責任感 承擔	領袖訓練活動：加強輔導組、學長、學生會及社長等學生領袖的培訓，協助學生發展潛能，建立責任感、自信心和如何面對困難挑戰等正面價值觀。		✓	✓	✓
		守法 堅毅勤勞		責任感 承擔	善用校外資源，參與「健康校園計劃」，加強學生抗逆力。	✓	✓	✓	✓

佛教葉紀南紀念中學
學校週年計劃
(2021-2022)

學科/組別重點推行項目：

關注事項 1：培養學生積極的學習態度，提升學與教的效能

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1) 提升學生學習動機並建立自律學習態度	<p>提升學生學習態度，培養學生摘錄筆記及預習習慣，並配合不同學科特性，教授他們組織學習內容的方法：</p> <p>a) 所有學科均進行摘錄筆記。</p> <p>b) 教授學生摘錄筆記方法及溫習教學重點。</p> <p>c) 鼓勵個別學科學生使 OQB(網上試題學習平台)，按自己的學習進度、能力進行自我評估，加強自主學習之風氣。</p> <p>d) 個別學科嘗試推行不同的自學策略：包括生物科讓高中生撰寫自主學習計劃書，定期作出檢討；倫理與宗教則引入「自習元素」，加強學生自習能力及共享態度。</p>	全年	<p>甲)大部分學生能摘錄課堂重要，包括：</p> <p>1) 課題關鍵詞</p> <p>2) 老師教授重點</p> <p>3) 課題總結</p> <p>乙) 以 3-4 科試推行網上試題學習平台。</p>	<p>學生筆記簿檢查</p> <p>使用 OQB 之次數</p> <p>會議檢討</p>	LWY
	<p>「交齊功課獎勵計劃」透過優化交齊功課計劃建立學生的學習習慣：</p> <p>a) 中一及中二學生開始，每天準時完成及繳交功課，培養學習習慣。</p> <p>b) 欠交功課/遇上困難，課後支援。</p>	全年	初中學生養成交齊功課習慣，期望每天欠交功課少於 10%。	每天欠交功課記錄	LWY
	<p>學期初，班主任向學生強調學校對學生學習的期望：</p> <p>a) 交齊功課、</p> <p>b) 專心上課、</p> <p>c) 建立良好的閱讀習慣及能力、</p> <p>d) 學習能力及學業成績不斷提升。</p>	全年	超過 70%。	班主任及科任老師觀察	LWY

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2) 建立學生自信心、積極向學	建立正面愉快學習環境，於學習/活動層面設立表揚機制，提升學生自信： <ul style="list-style-type: none"> a) 英文及數學等科目會透過書券及禮物方式鼓勵學生積極學習。 b) 生活與社會、公社科及中史科推行「佳作共賞」計劃，列印佳作供同儕學習。 	全年	超過 70% 學生受惠。	會議檢討	LWY CCC/LWY HKY/YPKW ITP/ LCH LCY
	多鼓勵、多讚賞學生，提升學習自信： <ul style="list-style-type: none"> a) 視覺藝術科舉行藝術展覽。 b) 生活與社會科舉行溫習問答比賽。 c) 利用學校網頁及報告板的成績龍虎榜表揚成績卓越的學生，提升學習氣氛。 	全年	超過一半學生表揚。	會議檢討	LWY IKW HKY/YPKW
3) 提供多元化學習環，營造愉快學習氣氛	全面推行禪修課程及活動： <ul style="list-style-type: none"> a) 佛學科全校推行禪修課。 b) 佛化及價值教育組推行禪修相關活動。 c) 舉辦「正念大使」計劃，給予同學在籌辦校內及校外活動上更多自由度和自決性。學生設計午間禪修活動。 d) 為中六文憑試同學舉辦午間禪修活動，讓他們能放鬆緊張的學習情緒。 	全年	1. 學生積極投入學習活動。 2. 統計同學參與次數。	觀察學生活動時的情況，以及同學投入態度。 會議檢討	LKS

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
3) 提供多元化學習環，營造愉快學習氣氛	<p>各科組加強聯課活動，連繫課堂學習，提升學習興趣。</p> <p>a) 中文科：舉辦寓言故事創作比賽、語文知識問答比賽、漢字大挑戰及戲曲藝術工作坊等活動。</p> <p>b) 英文科：舉辦中秋節、萬聖節、聖誕節、健康煮食比賽及與中文科協作揮春等英語學習活動。</p> <p>c) 數學科：各級進行不同主題活動。</p> <p>d) 生活與社會科：進行圍村考察、中一級跨學科專題研習、International Corner。</p> <p>e) 中史科：桌遊識中國歷史。</p> <p>f) 地理科：進行不同考察活動。</p> <p>g) 視藝科：參加嶺南大學賽馬會「傳·創」非遺教育計劃，讓學生能依導師指導完成木傢具創作及廣彩製作技藝；舉辦藝術家駐校工作坊美化校園。</p>	全年	學生投入聯課活動，積極參與。	觀察學生活動時的情況，以及同學投入態度。 會議檢討	<p>LWY</p> <p>HWP/YFH</p> <p>CCC/LNK</p> <p>LWY/CKL</p> <p>HKY/YPKW</p> <p>LCY</p> <p>AWY</p> <p>IKW</p>
	<p>各學科訂具體可行的電子學習計劃，提升課堂學習動機，增加互動學習及自主學習，如：</p> <p>a) 物理科建立科本 Google Drive，以此平台分享學科有趣資訊。</p> <p>b) 中史科設立 AR 互動平台及 VR 遊戲學習課程。</p> <p>c) 數學科使用不同的教學平台進行多項選擇題練習；拍攝教學短片放在校網供學生自習或以二維碼及 YouTube 形式供學生自習。</p> <p>d) 生活與社會科、公社科、通識及理科利用不同的教學軟件 (Kahoot、Explain Everything) 教學。</p> <p>e) 理科及企會財科利用 Google Classroom 發放預習、練習答案及課後延伸材料，鼓勵學生自主學習。</p>	全年	學生積極投入學習活動。	會議檢討	<p>LWY</p> <p>LCWR</p>

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
4) 優化課程，提升語文能力	優化校本課程、拔尖及增潤課程： a) 優化校本課程，照顧學習差異。 b) 核心科目(中文、英文及數學)安排拔尖及增潤課，利用多元學習津貼，安排中文、英文及數學精英訓練課程。 c) 加強支援非華語學生的中文學習。	全年	課程適合學生的能力，學習效能提升。	檢視課程內容及學生的成績 會議檢討	LWY HWP/YFH CCC/LNK LWY/CKL HWP/CSYE
	優化學校語言氛圍，提升學生接觸及運用語文機會，如 a) 語言微調：生活與社會科、家政及生物科加入英語元素。 b) 加強英語環境學習機會：英語戲劇、American Field Services Intercultural Fair、RTHK Teen Time、English Reading Corner、Hong Kong School Speech Festival、英語廣播等。 c) 中文科推行伴讀計劃，而科學及其他理科進行科本閱讀獎勵計劃以推廣閱讀。 d) 參加由香港教育城主辦的「e-閱讀學校計劃」。	全年	運用地下、各樓層及課室內張貼英文字句；並透過不同活動，加強學生接觸英文用語。	會議檢討	CCC YPKW/LNK /WWH CCYI/MSA/SHA HWP/YFH ILP
5) 照顧學生學習差異及學習需要(有特殊教育需要學生)	初中加強有特殊教育需要學生照顧： a) 加強支援有需要學生，包括： i) 學習差異支援計劃，選中一至中三級(中、英文科)有讀寫障礙學習困難的同學作小組教學，教材或教學模式可具靈活彈性度。 ii) 指導學校根據教育局自閉學童支援服務計劃，探納 AIM 模式的重要元素，建立照顧有自閉症的學生的系統。 iii) 喜躍悅動校本支援計劃，ADHD 學童在參與計劃後能提昇個人自理能力，增進與人溝通技巧，逐漸適應學校的生活。	全年	1. 提升學生學習動機。 2. 增加學生識字閱讀的能力。 3. 增強學生學習的自信 4. 引導學生從不同渠道提升個人學習技巧。 5. 有特殊教育需要的學生能獲得個別所需，以配合其個人社交發展及學習。	1. 觀察及檢討學生投入課堂之討論及具信心表達意見。 2. 檢視學生個人成績紀錄，以查察學生的進度及總結評估。 3. 向班主任及科任老師了解學生學習進展。 4. 檢視適切的考試調適制度及試卷考核模式。	KPF

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
5) 照顧學生學習差異及學習需要(有特殊教育需要學生)	<p>iv) 透過學習支援訓練計劃、言語治療、臨床心理治療等職業治療支援有特殊教育需要學生。</p> <p>b) 加強人力支援：照顧有特殊教育需要學生的教師、社工、專責輔導員各三位、一位活動助理及一位駐校教育心理學家。</p>	全年			
6) 照顧學生學習差異及學需要(拔尖增潤)	<p>a) 優化中六級聯課安排，按學生能力安排試前增潤教學。</p> <p>b) 英文及數學按學生能力分組教學。</p> <p>c) 中六級推行「伴我同行計劃」，對尖子學生給予拔尖課程及其他適切支援。</p>	9月-2月	不同能力學生完成聯課項目。	觀察學生的測驗表現	CCC/LNK LWY/CKL CKL
	<p>a) 英文科及數學科利用不同資源為成績優異學生舉辦不同工作坊；另外，亦為成績稍遜學生安排增潤課，加強學生面對公開試信心。</p> <p>b) 數學科在初中約10位能力最佳的學生，由外聘導師為他們補課，操練公開考試試題或較深題目。</p> <p>c) 英文科參加香港政策研究所教育研究及發展中心學校支援服務，由外聘導師為中四13位英文能力最佳的學生補課，操練公開考試試題，提升英語水平。</p> <p>d) 英文科參加香港教育大學優質教育基金「透過網上學習照顧初中學生的多樣性(閱讀與寫作)」網絡計劃，目的是要建立一個學校網絡，以支援初中學生在閱讀和寫作方面的不同學習需要。計劃亦會運用一些新資訊科技元素，發展學習材料，以照顧學生的多樣性。</p>	全年	出席率90%或以上。	觀察所選學生的測驗表現	CCC/LNK LWY/CKL

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
7) 加強教學專業交流，同儕學習	a) 中、英、數、通識、公社科、科學及生活與社會科設共同備課節，教師共同分享課程及教學設計心得，因應學生能力調適教學策略。 b) 參與中學校長會舉辦的「自主學習節」，開放課堂，與不同學校教師作專業交流。 c) 英文科及數學科分別參加參與教育局所舉辦「學校支援夥伴計劃」及 e 評估計劃，加強課程設計及教學支援及專業交流。	全年	每級開會有 8 次或以上共出席 3 次或以上的研討會/工作坊。 每年開放 5 至六次課堂供全校老師參與，今年目標約 20 位老師參與同儕觀課	查閱備課節會議紀錄 查閱參加校外活動紀錄表	LWY CCC CCC/LNK LWY/CKL

關注事項 2：培養學生正向價值，建立健康快樂的校園文化

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1) 加強鼓勵、讚賞和尊重文化，營造和諧互信校園。	a) 透過教務、輔導、活動、學生表揚及價值教育組等，共同推行不同獎勵計劃，鼓勵及表揚表現優異同學，營造和諧校園及加強學生自信。包括：「品行優異生」嘉許獎勵、「傑出儀容學生選舉」、中一欣賞卡、感恩卡、千棋百趣、師生競技比賽及和諧校園工作坊等。	全年	70%從活動中提升自信心及同理心。	觀察及檢討	LWY KPF LSC HWP LKS/YHC
	b) 透過班房壁報、網頁、校內展板、廣告機及電視等將師生心得或獲獎資料展示出來，讓校園洋溢互相欣賞的讚賞文化。		70%從各項展示中提升自信心及欣賞文化。	觀察及檢討	LSC LPW HWP
	c) 運用生活化的題材，整合品德及價值教育，分三個學年為學生提供全面的學習經歷： 第一年：守法、同理心、責任感 第二年：堅毅、關愛、承擔精神 第三年：誠信、尊重、國民身份認同		70%從各項展示中加強學生正向價值態度。	觀察及檢討	ILP LKS/YHC
2) 提升學生的自律性、自信及抗逆力，建立學生健康愉快人生。	a) 增加學生在課堂外的學習經歷，如與優質生命教育中心合作，進行「在你的生命中『預』見更好的自己—失敗教育 x 人物故事」計劃、多元智能躍進計劃及訓練營等)、火柴人計劃，以提升學生的自我管理能力及責任感。	全年	70%從各項學習經歷中提升自我管理能力及責任感。	觀察及檢討	ILP KPF LHM YHC
	b) 鼓勵學生參與校外比賽(語文、數理、科技、體藝等)，提升學生的自律性、自信及抗逆力。今年積極參與中英文朗誦、數學比賽、戲劇節、STEM 及各項體育比賽。		70%從各項比賽中提升自信心。	觀察及檢討	HWP CCC LWY CCYI

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2) 提升學生的自律性、自信及抗逆力，建立學生健康愉快人生	<p>加強與校外機構合辦多元智能活動，提升學生的自律性及抗逆力：</p> <p>a) 如公益少年團義工服務、佛青長者義工訓練、公益少年團義工、Smart Teen義工培訓計劃。</p> <p>b) 訓育組與佛化教育組協作，鼓勵有情緒問題的學生參加午膳禪修班、輔導組安排高中壓力處理講座、「活力健康校園計劃」及「思動計劃」以加強學生抗逆力。</p> <p>c) 加強領袖訓練活動，包括參加聯校生涯發展學會，對本校「生涯發展大使」學生領袖進行培訓；高中iTeen領袖計劃等。</p> <p>d) 造夢者計劃 – Dream Maker(中三篇)，新創建生涯規劃計劃提升學生生涯規劃的認知，發掘自己的潛能，訂定個人的目標，以及服務他人，提升自我效能。</p>	全年	70% 參加學生的行為及情緒有改善。	觀察及檢討	<p>ITP KPF LKS</p> <p>ILP LKS</p> <p>TTY LCY</p> <p>KPF</p>
	公民教育組、訓育組與價值教育組合辦「守規自律、你我做到」班規獎勵計劃，提升學生守規自律的意識。	全年	各班與班主任能定期作出檢討，並選出能導守班規的品行優異同學。	觀察及檢討	LCY ILP YHC
3) 建立學生同理心、關心社區及服務他人精神，加強學生關愛文化	加強推廣佛化教育義務服務、「一人一服務計劃」、大哥姐及朋輩調解等服務，營造校園關愛文化。	全年	學生投入程度。	觀察及檢討	LSC LSK KPF
	<p>透過「班級經營」安排不同的班/級際比賽和活動，學習及建立同儕之間關愛、共融的校園文化：</p> <p>a) 中一:「Get-Set-Go」Camp、校園玩一 Day 及社交技巧小組</p> <p>b) 中二:「Get-Set-Go」Camp</p> <p>c) 中一至中四班際師生比賽</p>	全年	同學和老師能打成一片，建立良好師生關係。	<p>1. 師生參加人數</p> <p>2. 師生合作性</p> <p>3. 活動檢討</p>	KPF

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<p>4) 優化學生生涯規劃，讓學生多認識自我，計劃將來</p>	<p>a) 安排工作坊讓中一同學明白生涯規劃的重要性，及早規劃，訂立目標，建立積極正面態度。</p> <p>b) 與價值教育組合作，策劃中二級生涯規劃課，讓中二級同學認識社會上不同工作及工作背後的價值意義。</p> <p>c) 與家福會合作，為中三級同學進行“Who am I” SDS 性格評估，協助學生檢視個人性格、能力及興趣，以訂立升學、職志及人生方向。</p> <p>d) 加深家長對升學及就業路向的認識，了解中三選科的最新資訊，有助家長和子女溝通交流。</p> <p>e) 高中同學參觀各大專院校升學及職業博覽。</p> <p>f) 帶領同學參加工作影子計劃，體驗實際工作環境。</p> <p>g) 為高中同學提供不同的商界體驗活動，如香港生涯發展自評基準 HKBM 商界夥伴體驗活動、參加「商校合作計劃」，帶領同學走出課堂，參觀不同商業機構，以了解工商企業的運作及投身行業的要求，幫助同學計劃未來路向，適應經濟和社會的需求轉變。</p> <p>h) 參與賽馬會生涯規劃網絡學校計劃，加強對升學及商界聯繫。</p> <p>i) 參加「我要做老闆」市場營銷比賽，讓同學反思自己生涯規劃道路。</p>	<p>全年</p>	<p>1. 學生出席率達 90%</p> <p>2. 70% 參加者認同活動能有效提升自己的自信及有助訂定未來職業規劃的目標。</p>	<p>1. 問卷</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 檢討</p>	<p>TTY KPF</p>

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
4) 優化學生生涯規劃，讓學生多認識自我，計劃將來	a) 透過「班級經營」及個別輔導，指導學生訂定個人目標，並適時檢視、評鑑和反思自己各方面的表現，計劃將來。 b) 輔導成績欠佳，對傳統學校課程缺乏興趣的中三、中四同學，介紹其他升學出路。 c) 與特殊教育需要支援合作，參加「新創建生涯規劃」，為有需要的同學提供職場資訊，規劃出路。	全年	1. 為同學提供適切的幫助。 2. 同學的反應及對課程的興趣表現。	1. 問卷 2. 觀察 3. 檢討	KPF/TTY ILP KPF/TTY