

佛教葉紀南紀念中學

2020-2021 年度校務報告



目錄

內容	頁數
(一) 辦學宗旨	P. 2
(二) 我們的學校	P. 2
(三) 關注事項的成就與反思	P. 6
(四) 我們的學與教	P. 13
(五) 我們的學生成長支援	P. 16
(六) 學生表現	P. 20
(七) 持分者問卷調查	P. 24
(八) 獎學金	P. 25
(九) 回饋與跟進	P. 28
(十) 附錄	
附件一 學校發展津貼報告	
附件二 多元學習津貼報告	
附件三 校本課後學習支計劃報告	
附件四 全方位學習津貼報告	
附件五 健康校園計劃報告	
附件六 財務報告	

(一) 辦學宗旨

本著佛化教育的精神，配合時代進展的需要，向學生提供良好的學習環境及接受均衡教育的機會。除鼓勵學生勤奮向學外，並著重培養學生之品德，藉佛理之薰陶，使學生能有正確之人生觀，從而判別是非，利濟群生，成為社會之良好公民。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

本校創辦於一九七八年九月，為香港佛教聯合會主辦的政府津貼中學。校舍建築費用全部由政府負擔，並由房屋委員會建造。至於開校一切設備費用，得蒙港澳殷商葉漢先生為秉承其先翁葉紀南先生興學育才之遺志，慨捐巨資一百萬港元，玉成善舉，故佛聯會以「佛教葉紀南紀念中學」命名，永彰盛德。葉漢先生的摯友葉桂先生之夫人葉余麗貞居士為延續葉桂先生對佛教的支持，於二零零八年慨捐港幣四百萬元成立「葉桂先生教育基金」以協助本校各方面的發展，本校以新翼命名為「葉桂綜合大樓」以作紀念。

本校除鼓勵學生勤奮向學外，並著重培養學生品德修養，藉佛理之薰陶，使學生明白校訓「明智顯悲」的意義，發揮「自利利他」精神之人生觀，從而判別是非，利濟群生，成為社會之良好公民。

2. 學校管理

2.1 本校法團校董會成員如下：

校監	衍空法師
辦學團體校董：	提輪法師、智鴻法師、妙慈法師、悟藏法師、楊駿業居士、邱惠南居士
替代辦學團體校董：	羅志恒先生
獨立校董：	洪文燕女士
家長校董：	湯俊英女士
替代家長校董：	伍澤新先生
校友校董：	吳穎儀女士
教師校董：	馮偉明先生
替代教師校董：	林壁偉先生
校長校董：	蘇家樑校長

2.2 評鑑及質素保證

學校已全面推行評鑑制度，評鑑對象包括校長、副校長、教師、職員及輔導員等，優化學與教及行政管理。學校同時透過持份者問卷、情意及社交表現評估及學校表現評量等數據搜集各持份者對學校管理、學與教、學生學習及學生成長的資料，藉著數據，以實證為本，檢視強項與不足，以制定學校發展方向。

3. 學生資料

全校共有 24 班，班級結構表列如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班級數目	4	4	4	4	4	4
語文分組	6	6	6	5	4	4
班級總數	24					

學生人數為 578 人，計有男生 353 名及女生 225 名。

4. 教師資料

全校教師共 63 位，包括 1 位一級校長、1 位首席學位教師，15 位高級學位教師，40 位學位教師，1 位外籍教師及 4 位合約教師。

本校有學校行政主任 1 位、文員 8 位、資訊科技技術員 1 位，實驗室技術員 2 位及工友 14 位。另外，學校利用中學學習支援津貼聘用專責輔導員 3 位，辦學團體聘用 1 位駐校教育心理學家。

4.1 教職員名錄

校長： 蘇家樑先生
副校長： 馮偉明先生
助理校長： 郎慧英女士

教師：

區蕙茵、陳志忠、陳潮龍、陳貫良、周慧寶、鄭俊業、蔡明翰、蔡莎莎、鍾文韜、鍾美琮、鍾詠欣、傅芳菲、馮小萍、馮偉文、何金耀、何麗萍、何永平、何欣螢、許穎詩、孔洋青、葉家偉、葉麗冰、葉文捷、葉子碧、高寶芳、郭寶怡、林卓瑩、林壁偉、林世俊、羅修強、李楚嫻、李曙衛、李健生、李銘耀、李雅潔、梁獻文、梁煒欣、陸志偉、陸柏然、施正心、鄧麗容、鄧柏堅、湯紫怡、曾嘉蔚、謝佩儀、謝宏邦、王孔鳳、黃文禧、黃瑞芳、黃霆軒、黃偉雄、黃耀銘、楊 燕、楊卓穎、葉鳳霞、葉秀貞、余珮君、袁鳳儀、容曉靜、Ms.Fernandes,B.Beverly

實驗室技術員：	李安慈、麥惠儀
資訊科技技術員：	林忠興及外判服務公司職員
教育心理學家：	鍾晞信
社工：	李慧芬、王信光、何芷阡
專責輔導員：	黎欣珩、郭翠萱、李海峰
學校行政主任：	何慧琪
文員：	羅美蘭、黃小豔、傅嘉雯、鄭小萍、蔡展盈、李詠群、李俊偉

4.2 教師教學年資 (佔全校教師人數%)

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
9%	14%	77%

4.3 教師學歷(佔全校教師人數%)

具碩士或以上學位	具備學士學位	曾受正規師資訓練
52%	48%	100%

4.4 教師專業發展

專業發展組為新入職及現職教師舉辦參培訓課程，使能掌握其專業角色，展現專業操守和價值觀，並掌握最新的教育政策和措施的資訊，適切地應用於教學工作；訂定切實可行的專業發展計劃，以及透過教育局的「電子化服務入門網站」系統，定時檢視教師參與持續專業發展活動的進度，提示他們適時完成專業發展計劃，並按校本情況安排教師報讀培訓的課程優次。已完成的培訓課程包括：校本電子學習工作坊、香港紅卍字會大埔卍慈中學英文教學交流、香港聖約翰救傷隊急救工作坊、成人心肺復甦法及自動體外心臟去纖維性顫動法證書課程、會屬中學教師研修日活動等等。

本學年參與中文大學與香港佛教聯合會合辦的「校董會校本管理服務—支援學校政策機制」，以推動協作文化、善用評鑑及觀課、讓團隊互相觀摩，促進教師跨科目合作文化、追求教學上的卓越期望可加強中層領導之角色，以進一步提升教師專業質素。

此外，學校十分重視科組間老師教學專業交流，中、英、數及通識科每周設有共同備課節，目的讓教師分享交流，集體分析教材內容，修訂教學計畫和處理難點，部分科目更引進同儕觀課，透過課堂觀察對教學作出即時回饋。

專業發展組除了促進教師校內互相交流外，還鼓勵他們參加校外與教學有關的活動。本校英文科老師在香港教育大學舉辦的英文教案設計比賽中榮獲季軍。

5. 開設科目

為配合社會發展，提高學習興趣，本校在課程設計方面較為靈活，以便善用學校資源，發揮同學潛能。各級修讀科目如下：

科目	級別					
	中一	中二	中三	中四	中五	中六
佛化教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
倫理與宗教				✓	✓	✓
中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
物理			✓	✓	✓	✓
化學			✓	✓	✓	✓
生物			✓	✓	✓	✓
綜合科學	✓	✓				
普通電腦/ 資訊及通訊科技	✓	✓	✓	✓	✓	✓
地理			✓	✓	✓	✓
中國文學				✓	✓	✓
中國歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
歷史			✓	✓	✓	✓
綜合人文	✓	✓				
通識教育				✓	✓	✓
生活與社會			✓			
經濟				✓	✓	✓
企業、會計與財務概論				✓	✓	✓
旅遊與款待				✓	✓	✓
設計與科技	✓	✓				
家政	✓	✓				
普通話	✓	✓	✓			
藝術發展	✓	✓	✓	✓	✓	✓
體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
視覺藝術				✓	✓	✓

(三) 關注事項的成就與反思

關注事項 1：培養學生積極的學習態度，提升學與教的效能

成就

1. 提升學生學習動機並建立自律學習態度

- 培養學生摘錄筆記及預習習慣
在老師指導下，初中學生能完成課堂筆記；而大部分高中學生均能在筆記簿上歸納和摘錄學習重點，從而提升學習動機並建立自律學習態度。
- 透過電子學習，提升學生學習動機
為配合電子學習趨勢，本校中一級所有學生均在電腦課學習使用平板電腦，各級於停課期間利用不同的教學軟件(explain everything)教學及後利用 ZOOM 進行網上實時教學；全面復課後，老師在課堂上亦常使用有趣或方便的電子教學資源，例如動畫解說、Kahoot、Google Slide、教城網上試題、相關流動應用程式等，有效提升教學效能。

2. 建立學生自信心、積極向學

- 多鼓勵、多讚賞學生，建立正面愉快學習環境
為了能有效提升學生自信及同儕學習，改善課業質素，本學年人民學科增設「佳作共賞」計劃，科任老師在課堂上展示學生佳作供學生互相學習，使學生能努力爭取佳績，力求進步，在班上營造良好學習氣氛。
- 強化校園學習氣氛
學校網頁及校內報告板刊登學生獲獎資料，而班上均設有各科「成績龍虎榜」，以成績排序派發考卷，並加以表揚。

3. 提供多元化學習環境，營造愉快學習氣氛

- 多元學習模式
本校深信聯課活動能加強學生的學習動機及協助他們實踐所學知識和技能，因此，在恢復面授課堂後，各科均舉辦不同形式的聯課活動，如中文科的故事創作比賽、語文知識問答鬥一番、文言經典及文化知識問答比賽；中國文學科的「趣寫文學足印」中西區文學景點考察及參觀 PANLAB 手碟工作坊；英文科的 Summerbridge Hong Kong 及 PolyU AIESEC Cultural Exchange Activity Day；數學科的「探究 GPS 追蹤應用程式的量度誤差」及量度學校建築物高度；綜合人民科的 International Corner 活動，透過這些課程增加同學對世界各地的認識；生物科的可觀生物考察課程及參觀海洋公園等，營造愉快學習氣氛。學生投入聯課活動，積極參與。

- **聯課活動**

本校透過舉辦不同類型的跨科專題研習活動，使同學擴闊視野，強化他們解決問題的能力，如中一級綜合人民科與電腦科及圖書館課協作的「傳統節日在香港」，學生可自行選擇感興趣的節日作研習題目，結合課程與真實生活中的情境，訓練學生不受單一學科局限思考。

另一方面，由科學科、設計與科技科、電腦科和數學科協作的「斤斤計較」跨科活動，由學生動手設計及製作量重工具，活動過程強調師生及生生互動，讓學生邊玩邊學習，提升學生參與活動的積極性和投入程度，鼓勵學生互相學習，分工合作，敢於面對失敗和挫折，培養正確的人生態度。

4. 優化課程，提升語文能力

- **優化校本課程**

本校多個科目優化校本課程，如綜合人民科課程及專題研習筆記有兩個版本，部分課業亦備有兩個不同版本；中國語文科按需要安排增潤學習及拔尖補底環節；而數學科亦按教育局最新課程指引重新規劃校本課程。

- **優化學校語言氛圍**

校園內不同的角落張貼英語短句，以優化學校語言氛圍；全校各班均有學生代表在早會作英語短講，增加學生接觸及運用語文機會。

- **加強英文教師專業發展**

英文科參與教統局語文教學支援組的計劃，定期與英語教師交流，提升在規劃校本課程、開發學習材料及教學策略的水平。

- **英語跨科組協作**

為使學生有機會學習不同學術範疇的英語句式，英文科整合了跨學科英語課程，在非語文教師與英文教師的協作下完成「英語延展教學活動」教材致力為學生創造全面英語環境，讓學生在掌握不同學科，如科學、數學科、生物科以及家政科，生活與社會的基本概念的同時，亦能活用英語詞彙及句式。

5. 照顧學生學習差異及學習需要

- **加強照顧有特殊教育需要的學生**

為加強語文學習動機及照顧學生的學習差異，本校在中一至中四級的 C 及 D 班安排抽取有特殊教育需要的學生進行中文及英文科分組學習，並安排小組學習，加強學生語文科學習支援。分組學習模式採用較多活動教學亦有效鼓勵學生踴躍參與課堂學習；另外，英文科亦於中一至中三級的 A 及 B 班分為 3 組，進行小班教學，提升學與教效能。能力較佳的英文及數學組別亦會在課堂外利用不同資源提供拔尖課程活動。

- 提拔尖子、加強補底
各科因應學生的能力有所不同，對學生提供不同版本的筆記及預習上的幫助，以照顧學生學習差異及學習需要。通常能力稍遜的班別的課業、筆記或測驗題目會有較多的指引；對於能力較高的班別，老師會因材施教，設立延展課程，讓不同能力的學生都能學習適合自己的課程。
- 優化中六級聯課安排
中六級核心四科按學生能力分組教學，各組教授不同深淺程度教材，另安排試前增潤課，以應付公開試。

6. 加強教學專業交流，同儕學習

- 教師專業發展
利用教師專業發展日、教職員會議、非定期性的工作坊及講座，舉辦學與教相關的教師專業培訓，讓老師跳出平日教學模式的框架，思考改善學與教的策略。
- 校本支援計劃
透過教育局校本支援計劃，在英文科建立教師交流平台，讓參與老師可以借助外間資源，引進新思維，改進課堂的學與教。
- 同儕觀課
除校方安排的觀課外，個別科目舉行科組內或跨科同儕互相觀課。
- 共同備課
本校大部份科目設共同備課節，讓教師集中討論實際課堂的教學內容設計、教學策略、評估模式等，匯集各人的專長和構思，以提升教學質素，並促進校內教師互相交流的文化。

反思

1. 因疫情關係，學生大部分時間均在家中上網課，「交齊功課計劃」難以實行，期望下學年全面恢復面授課後可落實此計劃，以建立學生的自律性。
2. 培養主動歸納知識和摘錄筆記的習慣需時，而且疫情下課時不足和限制使這項工作進度受阻。另外，學習動機較弱的學生由於書寫能力及表達能力力有不逮，故需較長時間才可完成課堂筆記。但摘錄筆記能深化課堂所學，並加強學生的學習主動性，下年度會繼續優化推行。
3. 聯課活動具趣味性和實用性，有利學生投入課堂活動，並協助學生提升應試技巧，應付考試。下年度會加強各科的聯課活動，以提供多元化學習環境，營造愉快學習氣氛。
4. 學生在收到課業時看到鼓勵字句，甚或只是一個貼紙，亦會表露喜悅，可見此舉亦能收鼓勵之效；被展示課業的同學也會有成功感，因此來年仍會繼續以此方式鼓勵同學積極學習。
5. 鑑於疫情所限，觀課活動未能全方面施行，來年將重新進行，包括教師公開課、跨科觀課等，以營造教學專業討論的氛圍。

關注事項 2：培養學生正向價值，建立健康快樂的校園文化

成就

1. 加強鼓勵、讚賞和尊重文化，營造和諧互信校園

- 推行不同獎勵計劃

在培養學生正向價值方面，我們加強鼓勵、讚賞和尊重文化，營造和諧互信校園，包括：校內推行多項獎勵計劃，如中一級獎勵卡計劃，訓練學生提升個人潛能並凝聚班內團結精神；佛化與價值教育組聯同公民教育組及訓導組舉辦「守規自律獎勵計劃」跨科組活動，培養學生待人有禮的態度；夢想成真計劃以鼓勵及表揚表現優異同學、善用不同媒介將師生心得或獲獎資料展示出來，讓校園洋溢互相欣賞的讚賞文化。

- 培育學生價值教育

全年透過四大主題：守時律己(9-10月)、關愛同儕(11-1月)、尊敬師長(2-3月)、堅毅承擔(4-5月)，透過早會、週會時段向學生灌輸正確的人生觀、態度及行為準則，亦不時提醒學生關愛及尊重文化，聚焦地培育學生價值教育。

- 凝聚學生歸屬感

本學年繼續推行「班級經營」計劃，定期舉辦班級經營會議及舉辦班際比賽，能促進師生的了解，加強學生對學校的歸屬感，有助幫助老師了解學生的問題，並提供適切的援助；「大哥哥大姐姐計劃」：營造關愛校園的共融文化，促進學生發展所長；「朋輩調解服務計劃」，在活動當中，同學獲益良多，有機會與全港的中學生交流調解心得，一同學習調解的技巧，希望於校內繼續調解的教育工作及協助身邊的人以和平方法處理紛爭，達至和諧校園。

2. 提升學生的自律性、自信及抗逆力，建立學生健康愉快人生

- 課堂外的學習經歷

課堂以外，本校邀請廉政公署到校舉行互動劇場，以建立學生的正確價值觀及履行公民義務。另外，本校學生亦參加了由與教育局新界西心理輔導組及港大精神科學系合辦「思動計劃」，透過提升身心健康和處理精神健康問題的能力，提倡正面的精神健康文化。

- 加強與校外機構合辦多元智能活動

本校成功申請教育局的「區本計劃」，以補充學校為支援清貧學生而舉辦的課後活動。區本計劃活動使學生增強自信心、擴闊視野及改善溝通及英文技巧。另一方面，區本計劃活動使學生改善生涯規劃，培養他們認識自我、作個人規劃、訂立和通過反思修訂目標，以及認識銜接各升學就業途徑，從而作出明智的升學或就業選擇。已完成的區本計劃活動包括：學習支援打氣班、社交小組、體驗活動職涯小組及興趣活動、港大學校園遊踪、主題樂園工作體驗暨參觀等等。

- 鼓勵學生參與校外比賽

學術方面，本校積極鼓勵學生參加不同種類的校際比賽，並屢獲獎項。例如第七十二屆香港學校朗誦節、香港學界朗誦大賽、葵青區書法比賽、香港資優教育教師協會舉辦的創意作文比賽、由哈佛大學香港校友會舉辦的哈佛圖書獎、「陳贊一微型小說創作比賽」、深港澳資優邏輯比賽、香港數學遊戲公開賽、華羅庚金杯少年數學邀請賽、希望杯數學競賽、「全港中學中國歷史研習獎勵計劃」、「香港青年史學家年獎」、生物奧林匹克、「綠色空間由我創造」、國際初中科學奧林匹克 2021 香港選拔賽、STEM 聯盟「建造 x STEM」網上短片問答比賽、科創起承知識競賽等。

活動方面，本校高中學生參與「高中 iTeen 領袖計劃」並獲得銅獎、傑出中學生領袖選舉、隊伍優秀女童軍獎章、香港學校戲劇節傑出演員獎及傑出劇本獎等，學生透過參加不同的校外比賽以提升學生的自律性、自信心及抗逆力。

- 培育未來領袖

學期初，本校邀請了「香港精英部隊培訓有限公司」到校為學長提供領袖訓練；而在學期末時「香港女青年會」與本校協作，為學生會、社長、學會主席等學生作領袖培訓，協助學生發展潛能、建立團隊精神、提升責任感、自信心和如何面對困難挑戰等正面價值觀。

- 參與「健康校園計劃」

本年度繼續參與「校園測檢計劃」，強化學生向毒品說「不」的理念。計劃除了檢測外，還有不少活動配合，例如中一獎勵咭、學長訓練、3DPrinting 立體打印創意發明、大哥哥中姐姐計劃等，能有效地向學生灌輸正確的價值觀，加強學生的抗逆力。

3. 建立學生同理心、關心社區及服務他人精神，加強學生關愛文化

- 營造校園關愛文化

本校致力推行「一人一服務計劃」、義工服務、大哥哥及朋輩調解等服務政策，鼓勵學生積極參與服務。學生從服務中學習尊重他人、人際溝通，以及勇於承擔的態度，營造關愛校園的氛圍。其中大哥哥大姐姐計劃 - 校園玩一 DAY，由中四級的大哥哥組員，發揮自己的才能，輔助中一新生適應校園生活會、妥善管理自己的情緒；朋輩調解計劃亦使同學有更多機會學習解難，更重要的是在過程中，同學得到更多反思的機會，讓學生明白聆聽、溝通的重要性，懂得欣賞和關心別人。

- 「班級經營」

本學年推行「班級經營」計劃，定期舉辦班級經營會議及舉辦班際比賽，為各級老師及班主任建立溝通的平台，加強凝聚各班的團結，並且有效討論學生面對的種種難題，提供適切的援助。

4. 優化學生生涯規劃，讓學生多認識自我，計劃將來

- 與不同商企建立伙伴關係

與廉政公署協作「工作影子計劃」透過親身體驗廉政公署人員工作，讓學生明白肅貪倡廉對社會的重要；為了學生能培養學生正向價值，提昇領袖才能，本年度中五學生參與「高中 iTeen 領袖計劃」並獲得銅獎，當中得獎的兩名同學獲選參與「工作影子計劃」，透過親身體驗廉政公署人員工作，讓學生明白肅貪倡廉對社會的重要，並了解職場環境，規劃人生；「新創建生涯規劃計劃 EXP」的對象為中四級及中五級學生，活動內容包括：自我認識及管理工作坊、企業參觀、JA Hong Kong Future Skill Workshop、工作影子體驗、Buddy 分享活動及理財工作坊；Career Express 的對象為中三級學生，讓同學透過活動及分組體驗，認識不同行業，擴闊升學及就業視野，及早訂下個人目標和準備。

- 舉辦「職業性向活動」

為各級舉辦不同的職業導向測試、行業參觀及講座，提供職業性向活動，使學生更明白自己的性格及發展潛能，包括：

中一級同學明白生涯規劃的重要性，及早規劃，定立目標；

中二級同學認識自己的性向，面對中三級學科及選科的挑戰；

中三選科的最新資訊，有助家長和子女溝通交流；

為高中學生提供最新的升學及不同行業資訊，加強同學對各行業的認識及審視自己的升學計劃，為目標而進發。

反思

1. 因為疫情關係，預定由聯校舉辦的長青義工服務計劃、校外暑期義工計劃、「紅絲帶 100」講座、「公共衛生與毒品」講座、「健康飲食-提升考試狀況」講座、開心果日被逼取消，期望疫情過後，重現正常校園生活。
2. 為優化學生其他學習經歷，故下學年會加強全方位學習及聯課活動，使學生的學習活動更全面。
3. 為培育更多有潛質的學生成為領袖生，本校將積極鼓勵初中生學生參與校內各項服務，而高中生主動做學會幹事，提升領袖生的責任與承擔。
4. 加強生涯規劃跨組活動，由生涯輔導老師指導學生認識何謂生涯規劃，協助同學定立目標，學懂規劃人生，以挑戰未來。

(四) 我們的學與教

教學策略

為培養學生積極的學習態度，我們會致力提升學生學習動機並建立自律學習態度，相關策略包括：教導學生摘錄筆記及培養其預習習慣，配合不同學科的特性，教授他們組織學習內容的方法。我們亦積極透過電子學習，加強學生的學習動機；我們相信適當的鼓勵及讚賞能為學生們建立正面愉快學習環境。

另外，通過建立多元化的學習環境，我們亦致力營造愉快學習氣氛，包括：定期籌辦科組及全校性的學術活動，如英文週、STEM 活動週等，讓學生應用學科知識，營造濃厚的學習氛圍。在教學新常态下，透過運用面授與網課混合教學模式，老師有策略地於預習、課堂教學及課後延伸方面應用資訊科技，提升課堂學習動機，增加互動學習及自主學習。在加強照顧學生學習差異及學習需要方面，我們致力優化現有課程，分層照顧不同能力的學生；跨學科專題研習除了能增加學習的趣味性和增強各科的協作外，亦能加入學生自評和互評元素，提升教學效能。

此外，教務組為中五及中六級同學舉辦「伴我同行」計劃，當中老師擔任同行者及輔導者的角色，以加強學生的自信心及抗逆力，為公開試作更佳的準備。本校展望下學年可以優化此計劃，使學生在各方面皆可成長。

閱讀推廣

所有中一至中三學生均需參加「普及閱讀獎勵計劃」，計劃由香港教育專業人員協會主辦，圖書館與校內科組合辦。由於疫情關係，學生未能將完成閱讀報告或書評分享的得分記錄在紀錄冊內，預算下學年初再記錄分數，然後作統計。

為提高閱讀氣氛，2019 年 10 月開始推行早讀計劃，每星期三 8:15 至 8:35 為早讀時段，中一至中三學生於早讀時段閱讀課外書，中四及中五則安排由中、英文科老師準備的閱讀材料。但因本年大部份時間均上網課或半天課，課程緊迫，故取消了早讀。此外，午膳後安排中一至中三學生進入圖書館，借閱實體書及閱讀電子書的計劃亦因疫情關係暫停。為加強學生與別人分享閱讀心得的能力及文化，中一每位學生均需於圖書課課堂做最少一次書評分享。

在科本閱讀計劃方面，本年度因疫情影響，化學科、歷史科、中國歷史科、通識教育科及數學科的協作閱讀計劃未有展開。至於中一及中二級綜合科學科，各班上實體課後仍按月安排到臨時圖書館借閱相關書目，學生閱讀後交報告給任教老師。

為提高學生對英文讀物的興趣，安排能力較高的初中學生於圖書課到圖書館借閱英文故事書。

本年度仍參加由香港教育主辦的「e-閱讀學校計劃」：中學組合 20-21(100 本)，由中文科、英文科、數學科、通識科、STEM 教育及圖書館主任於 9 月選購書目。因應疫情，學生只上半天課，午膳後到圖書館閱讀電子書取消，中一學生安排了在圖書課閱讀指定書目並完成工作紙。

學校於 2019 年 3 月申請優質教育基金，計劃名稱為：「透過多媒體圖書館促進學生自主學習」。計劃的主要目標為配合 Z 世代網上閱讀及自學的需要，提升學生的閱讀及自學氣氛，建議在圖書館內增建「多媒體資訊室」及「小組學習會議室」。2020 年 9 月收到初步已批核的通知並於 2021 年 4 月動工。圖書館施工期間，臨時圖書館設置於 326 室。圖書館的加建於 2021 年 8 月底完成了約 80%的工程，可望於 2021 年 10 月完工並搬回新館。

STEM 教育

本組通過課程配對，重新整理了科學(Science)、科技(Technology)、工程(Engineering)、數學(Mathematics)各相關科目的共同內容，強化科目之間的關聯性。本組以設計與科技科為骨幹，中一級推行了「斤斤計較量重工具」專題研習及「垃圾收集潛水艇」；中二級推行了「電纜四驅車」及「電路生日卡」項目。學生透過跨學科學習活動，將書本上的知識應用在手作上。透過老師觀察及學生回饋所得，各項目均有效提升學習果效，鞏固學生的學科知識及提升學習動機。

校方亦大力投入資源重整 STEM 科目學習資源，新增的 STEM 活動室有廣闊的空間讓學生安全及舒適地進行活動。校方亦通過 IT 創新實驗室添置大量 LEGO SPIKE PRIME 及編程機械臂，提升學生在學習編程時的體驗。

電子學習

電子學習組於教職員會議和校本工作坊上介紹不同電子教育平台，亦鼓勵各科推行電子學習，並給予適切的技術支援和培訓。為了提升教師電子教學的專業能力，本組定期出席語文科組會議，藉此了解科組的需要，繼而制定更合適的電子教學策略。來年計劃與更多科組協作，以推廣全校電子學習。

本校向關愛基金成功申請撥款購買約 150 部流動電腦裝置予學生以實踐在家中進行電子學習。為了提升學生的自學能力，計劃增設網上自學獎勵計劃，務求鼓勵學生自主學習。另一方面，由本組與圖書館協作推廣的電子閱讀『e悅讀學校計劃』，學生使用率頗高；為了進一步培養閱讀氣氛及，將增設電子閱讀獎勵計劃。

語言政策

語言政策組為學校提供彈性籌劃校本教學語言措施，讓學生有更多機會在初中階段接觸和運用英語，在「母語教學、中英兼擅」的目標下，確保學生的學習效能，亦同時加強學生以英語學習的能力，為將來升學和就業做好準備。語言政策是按預設條件，包括學生能力、教師能力及校本支援，及按校本情況專業訂定適切的教學語言安排，達致學生為本、因材施教的目的。

在微調安排下，學校能在校本專業的前提下，善用微調安排賦予的彈性，讓學生受惠於多元的教學語言安排模式。在微調框架下，學校能靈活運用「分班」及「分組」形式，採用最合適的教學語言授課，以保障學生的學習成效，並提升學校的英語學習環境。而以母語授課的學科能透過「英語延展教學活動」，例如以英語教授個別單元或專題、以英語重溫學科概念和內容等，以鞏固學生的學科知識並提升學生接觸及運用英語的機會。總括而言，在學校、教師和學生的共同努力下，微調安排的成效獲得肯定。以母語授課的學科能透過「英語延展教學活動」的科目包括：家政科、生物科及數學科。另一方面，中國語文課程第二語言架構針對非華語學生的學習特點，提供適切的教學內容和方法。及時有效地支援非華語學生學好中文，讓他們更快、更全面掌握聽說讀寫和語言應用的能力。受過專業訓練的中文科老師提供適切的教學內容和方法。例如：在中一級，所有中文課為規劃校本課程；在中二、四級，其中二節中文課為規劃校本課程；在中三級，課後支援課程。

生涯規劃

生涯規劃組為不同年級同學提供生涯規劃課，在初中方面，協助中一同學建立認識自己，定立目標；為中三同學進行「個人性向測驗」，讓同學對自己的興趣及強弱項有初步的認識，及派發「新高中課程資料」，向同學分析選科策略，令中三同學於選科及升學問題上有更深一步的了解；在高中升學方面，向中四至中六同學介紹畢業後的多元升學及就業出路，並安排中六同學參加由家福會主辦的「模擬放榜 soci-game」的活動，讓同學對放榜的流程及職場的概況加深認識，並進行放榜後及求職時的模擬面試，讓同學了解面試時需要注意的事項。另外，協助有興趣到內地及台灣升學的中六同學申請院校，為同學的升學計劃規劃作充分的準備。為了讓同學有機會體驗現實職場世界，本學年，本組推薦三位同學參加香港輔導教師協會暑期事業體驗計劃及兩位同學參加家福會工作實習及體驗計劃，為同學提供影子工作實習的機會，好讓他們能及早作出升學及就業規劃。

(五) 我們的學生成長支援

為更有效地推行學生成長支援工作，學校設有「學生成長支援組」，定期舉行協調工作，利用不同數據及資訊來檢討工作成效，聚焦學生成長問題而給予適切的支援。委員會由以下各組主任組成：佛化及價值教育、訓育、輔導、特殊教育需要支援、公民教育、健康教育、環境教育、課外活動、接待及交流、舊生會、學生會及學長會等。透過委員會聯同各行政組別策略性的安排，各組能配合學校關注事項，培養學生正向價值，建立健康快樂的校園文化。

培育正面價值觀

通過全校老師的分工合作，為學生建立一個良好的學習環境。「學生支援小組」統籌全校的訓輔工作，對學生的學業和品行表現，「學生支援小組」透過每周常務會議、不定期特別班級會議，處理學生學行問題。

本學年推行「班級經營」計劃，定期舉辦班級經營會議及舉辦班際比賽，為各級老師及班主任建立溝通的平台，加強凝聚各班的團結，並且有效討論學生面對的種種難題，提供適切的援助。

對於新入學的中一級同學，學校透過中一級「確立目標，成就理想」計劃、中一迎新日、中一級獎勵卡計劃及夢想成真計劃、「校園玩一 Day」及中一 Get Set Go 升中適應挑戰日營等活動，讓中一級同學分享經驗，從遊戲中學習與人相處的方法，從而提升個人的社交技巧，促進良好的溝通能力，並建立積極的人生觀。

為營造關愛校園的共融文化，促進學生發展所長，輔導組安排「大哥哥大姐姐計劃」、「朋輩調解服務計劃」及義工訓練(學生生命大使)、「有心學校義工服務推廣計劃」等，透過多元化的活動，能有效培養學生建立正面的自我形象，提升自尊感及自信心。輔導組亦參加了「思動計劃」(港大輔導學系及醫管局合辦)，關注學生精神健康問題，讓學生透過不同義工服務及共融活動，建立同理心及關注個人精神健康的需要。

另外，輔導組亦與佛聯會教育心理學家合辦正面管教家長小組，使家長對學校及學生成長有正面及積極觀念，且使家長認識學校政策及促進學校、家長及學生三方面的溝通，建立家校合作的平台，讓子女發揮潛能。

另外，於提升學生的自信及抗逆力方面，我們鼓勵學生積極參與校外活動和比賽，並與教育局和校外機構合辦正向教育計劃和多元智能活動，以加強學生抗逆力。今年學生在公開比賽、服務及學術方面表現優異，獲得不少殊榮。6A 班林星怡同學和李卓婷同學獲得資優創意寫作比賽(英文)金獎、1B 班劉澆翔同學和 3A 班蔡媛朱

同學在粵港澳數獨錦標賽 2021 取得金獎、在香港學校戲劇節 2020/2021(中學廣東話組)獲得傑出劇本獎及由 5A 班周卓瑩同學奪得傑出演員獎、女童軍獲得全港優秀隊伍獎等，提升學生積極的人生態度及抗逆能力。

照顧差異，支援學生學習需要

為有特殊教育需要的學生能獲得個別所需，特別以中二、三 CD 班小組形式學習中英文課程。與教育心理學組合辦語文協作計劃，針對有讀寫困難的同學進行中文科讀寫課堂協作及閱讀策略培訓。本學年學生積極參與課堂活動，且提升自信，學習成績有顯著提升。

透過舉辦不同的課餘興趣班(以初中具有學習困難的同學為主)，包括:航拍班、3D 打印工作坊、氣槍班、快樂球學班、3D 動漫數碼課程、電競班等，以趣味互動的課堂及活動，讓有特殊學習需要的學生訓練專注力及執行技巧，提高學習動機，訂定積極的人生目標。本學年新辦「高中中英語文躍進班」，有助提昇高中具有學習困難同學的學習技巧。另本校社工、教育心理學家及學生支援組成員亦為本校自閉學童合辦社交支援小組，為自閉學童建立良好社交網絡及提昇解難技巧。本校亦參加了教育局特殊教育組舉辦的「Aim Project」自閉學童支援計劃，為學生提供不同層次的訓練，為家長及教師提供相關的培訓課程及講座。

在學生生涯規劃方面，本校參加了基督教女青年會主辦的聯校「新創建生涯計劃 EXP」，為期兩年，對象為中四級及中五級有特殊教育需要的學生，透過理論、參觀行業及工作性向評估，協助同學明白生涯規劃的重要。另亦在校內為中三學生舉辦了「Career Express」，讓學生在選科及未來的升學就業規劃上，認清自己的興趣及專長。

佛化及價值教育

學校全面引入禪修課程已進入第三年。中一至中六級已在佛學的常規程內引入禪修課。本學年因持續受疫情影響，仍未能在禪修室進行全級的禪修課。科任老師只能改在課室內進行正念鐘聲及觀呼吸的禪修練習。

至於佛誕期間舉行的校內師生浴佛，則由各班派出兩位班代表到禮堂浴佛。其他同學則留在課室內進行線上浴佛慶祝活動。校內坊眾公開浴佛慶典，因限聚令而取消。

學生能從不同形式的週會(講座/互動劇場/工作坊等)培養良好的品德，建立正確的人生觀。本學年於中一級至中六級推行的「德育課」，課程經重新編排並會配合每月不同的活動主題，就其當中涉及的相關價值觀製作相配合的教材，讓班主任可在德育課中深化學生的正面價值觀。透過重組及更新課程教材以推行價值教育課程，讓不同年級的同學增加對自我的認知及存在價值，繼而建立關愛、尊重和積極等的價

值觀。其次，為令學生在一些特別的課題，如兩性相處、異性關係的議題上有更深入的認識，我們也為每級同學安排了相關的工作坊，但因疫情關係，只有中六級同學能舉辦相關工作坊，中一至中五級的同學則未能如期舉行。

在配合學校關注事項，學校於培養正向價值觀方面，本計劃了舉行「傑出儀容學生選舉」，藉以嘉許各班禮貌儀容優異的學生，為其他同學樹立良好榜樣，但這項活動也因應疫情的關係，未能如期舉行。

除了加強灌輸「培養正向價值觀」的教育重點外，更會推展「建立健康校園生活」的理念，讓學生及家長一同將身心康靈的生活模式融入日常生活之中，本學年籌辦了健康資訊站、學生健康檢查站「低糖飲食講座」講座、捐血日、及開心果日等活動，原安排了各級的性教育工作坊及「紅絲帶 100」講座，因疫情關係而取消。另外，在環境保育推廣工作，學校本年度參加 4Ts 約章，提倡全校節能及學校廢物分類及回收計劃(減廢回收在校園，塑膠再生變資源行動)活動，培養學生重視環境保育和採取合適的行動以推動可持續發展，但原安排的濕地考察之旅、環保講座及綠惜校園計劃因疫情關係而取消。

交流接待

學校致力過國內和海外的交流與考察活動，為學生提供擴闊世界視野和認識多元文化的機會。本校配合政府近年增加相關撥款，多年來積極籌辦國內和海外的交流與考察活動，令受惠學生人數不斷增加。

去年的活動計劃包括訓練學生擔任司儀以接待台灣大學來訪、嘉興姊妹學校體驗、制服團體澳門夏令營、澳洲墨爾本英語生活體驗營和兩個台灣升學考察團。可惜，自 2019 年尾起疫情爆發和蔓延影響，所有去年的國內和海外的交流與考察活動只能繼續暫停。

雖然實體的台灣升學交流與考察受疫情影響，本組仍積極和友好的台灣大學聯繫，並為中六級舉辦數場實時的網上赴台升學講座，讓學生了解不同大學的特色，擴闊學生海外出路的可能。多年來本校與十多所台灣著名大學密切聯繫，讓大學給予本校學生特惠取錄條件。每年皆有為數不少的畢業生赴台升學，入讀心儀的學系，更可喜的是當中不乏成功入讀著名國立大學的例子。

展望來年，本組除了會跟從早前的計劃，待疫情平穩和恢復通關後籌辦外地交流與考察團，也會視乎本港疫情穩定情況下，與其他科組舉辦數個本地遊學團。

公民教育

為了令學生加深認識國家，提升身份認同。本校於本年度於國慶日、全民國家安全教育日及香港特別行政區成立日均舉行升旗禮儀式，並於早會時段介紹中國的國歌、國旗及國徽，國家安全，《基本法》及香港特別行政區成立的內容。另外，本年度擬定加教育局舉辦的內地考察團，但最終因疫情關係而未能參與。

為了令學生樂於履行公民義務及投入服務社區，並多關注社會事宜，本校於本年度於週會進行「廉政公署互動劇場」，並參觀廉政公署，助學生建立正確的價值觀及履行公民義務。

另外，本年度擬定進行之關愛同儕講座因疫情關係而取消。本年度擬定進行之佛誕節浴佛典禮攤位工作亦因疫情關係而取消。

健康教育

健康教育組主要是在校內向學生宣揚健康訊息，從而建立良好的健康生活模式及正面的態度及觀念，由個人推廣至家庭、社區及社會，培育健康社群為目標。讓學生透過日常生活，在個人層面上，進一步認識及實踐健康生活，並將之帶到家中。

透過為不同級別的同學舉行講座及工作坊，讓學生對健康相關的資訊有進一步的了解，有助學生於日常生活中確立健康的生活模式，同時亦讓學生對情緒相關的議題有更深入的了解。

另一方面，鑑於疫情持續，現透過派發宣傳單張及於每班課室內張貼海報，以提醒學生保持社交距離及個人衛生的重要性，同時，安排有意接種疫苗的各級同學及家長到指定疫苗接種中心接受疫苗注射，以提高學校的整體接種率，為全而復課提供更有利條件。

(六) 學生表現

1. 2020-2021 年度課外活動得獎紀錄 (校外活動)

活動名稱	日期	組別	參加項目	成績	獲獎學生
1. Gifted Creative Essay Composition Competition	1/9/2020	-	English Division	Gold Prize	Lam Sing Yi (6A) Lee Cheuk Ting (6A)
				Silver Prize	Ng Ka Cheong (5A) Cheung Tsz Ling (6A) Li Man Yin (6A) Ng Tsz Fung (6A) So Ping Kwan (6A) Wan Ka Ho (6A) Yu Chun Ting (6A) Zhang Xiaotong (6A) ZhengJia Yu (6A)
				Bronze Prize	Cai Yuan Zhu (3A) Lo Wing Yan (3A) Chau Choi Wa (6A) Fu Ka Yi (6A) Ho HoHin (6A) Li Chak Yuk (6A) TseCheuk Yin (6A)
				Outstanding School Award	-
2. 72nd Hong Kong Schools Speech Festival	30/11/2020	S1 boys Solo-Verse Speaking	English Speech	2nd Runner-up	Tsang Yat Yin (1B)
		S2 Girls Solo-Verse Speaking		2nd Runner-up	WongHauChing (2A)
3. 第十一屆全港中學中 國歷史研習獎勵計劃	5/12/2020	高級組	-	一等獎	李樂詩 (2019-2020 年度, 6A 班)
4. 第九屆香港青年史學 家年獎	5/12/2020	-	-	優異獎	李樂詩 (2019-2020 年度, 6A 班)

活動名稱	日期	組別	參加項目	成績	獲獎學生
5. Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area Grand Speech Competition	7/12/2020	-	English Speech	Champion	Rohan Lance V Lozada (1B)
				1st Runner-up	Bibi Salma (1A) Hussain Hamza (1A) Taybah Parvez (2B)
				2nd Runner-up	Wong Hau Ching (2A)
6. Greater Bay Area "Knowledge-Giftedness" Cup Creative Writing Competition	15/1/2021	-	-	Star of Excellence	Mohammad Adeela (1A)
				Gold Prize	Wu Xiaoming (1A) Tai Tsz Hin (1A) Chan Hiu Yi (2B)
				Silver Prize	Ho Nok Yiu (1A) Chiu Yik Wai (1A) Chan Ka Wai (1B) Lam Sing Yi (6A) Li Chak Yuk (6A)
				Excellent School Award	-
7. Hong Kong Schools Elite English Speech Grand Competition	22/2/2021	-	English Speech	Champion	Shah Bibi Rhea (3C) Kwan Wing Hung (4A)
				1st Runner-up	Ja Waid Saifullah (4A)
8. 荃葵青區傑出學生選舉 2020/21	27/2/2021	-	-	優異學生	周卓瑩 (5A)

活動名稱	日期	組別	參加項目	成績	獲獎學生
9. 香港學校戲劇節 2020/2021	25/4/2021	中學 廣東話組	-	傑出整體 演出獎	周卓瑩 (5A) 伍家昌 (5A) 鄭鞍翹 (3A) 程宇軒 (3A) 劉浩賢 (3A) 羅慧欣 (3A) 陳晞雯 (1B) 何穎喬 (1B) 吳祉穎 (1B)
				傑出合作獎	周卓瑩 (5A) 伍家昌 (5A) 鄭鞍翹 (3A) 程宇軒 (3A) 劉浩賢 (3A) 羅慧欣 (3A) 陳晞雯 (1B) 何穎喬 (1B) 吳祉穎 (1B)
				傑出影音 效果獎	劉浩賢 (3A)
				傑出演員獎	周卓瑩 (5A)
				傑出劇本獎	周卓瑩 (5A)
10. 深港澳資優邏輯比 賽 2021	1/4/2021	-	-	金獎	劉澆翔 (1B) 蔡媛朱 (3A)
				銀獎	葉晉熙 (1B) 黃紫研 (2A) 王穎琳 (2A) 鄭鞍翹 (3A)
				銅獎	沈樹杭 (2A) 梁侖僑 (3A) 謝毓誠 (3A) 許瀚宇 (3A)
				優異獎	林兆鈞 (1B) 區樂詒 (2A) 羅慧欣 (3A)
11. NCS 學生中文硬筆 書法比賽	1/4/2021	中學組	-	季軍	王莉君 (1B)

活動名稱	日期	組別	參加項目	成績	獲獎學生
12. 2021 香港數學遊戲 公開賽	1/5/2021	中三級	-	銅獎	蔡媛朱 (3A) 鄭鞍翹 (3A)
13. 女童軍興趣章考核	3/6/2021	-	-	隊伍優秀 女童軍獎章 2021	李卓婷 (6A)
	26/6/2021	-	-	紫燕榮譽 女童軍獎章 2021	謝可欣 (6C)
14. 公益少年團團隊獎 勵計劃	1/6/2021	中學組	-	積極團隊獎	本校公益少年團
15. 公益少年團慈善清 潔籌款	1/6/2021	中學組	-	優異獎	本校公益少年團
16. 2021 年希望杯國際 數學競賽	1/6/2021	-	-	銀獎	鄭鞍翹 (3A) 李慧嫻 (4A)
				銅獎	趙慕澤 (2A) 蔡媛朱 (3A) 陳均浩 (4A) 謝曉潔 (5A)
				優異獎	朱宏盛 (2A) 廖偉健 (4A) 楊民信 (4A) 宛京京 (4A) 謝偉樂 (4A)
17. 「綠色空間由我創 造」學生比賽 2020-21	7/8/2021	高中組	-	優異獎	周卓瑩 (5A) 伍家昌 (5A)
18. 2020-2021 有機大使 培訓計劃	2020- 2021 學年	個人組	-	金獎	劉芷茵 (5A)
				銅獎	覃桂溶 (5A)

(七) 持分者問卷調查

1. 持分者問卷調查 (教師)

調查項目	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
我對學校管理的觀感	3.7	3.7	4.0	3.9
我對校長專業領導的觀感	3.9	3.8	4.1	4.1
我對副校長專業領導的觀感	3.4	3.6	4.0	3.9
我對中層管理人員專業領導的觀感	3.7	3.8	4.0	4.0
我對教師專業發展的觀感	3.4	3.5	3.8	3.8
我對學校課程和評估的觀感	3.7	3.7	4.0	3.9
我對教學的觀感	4.0	3.9	4.0	4.0
我對學生學習的觀感	2.7	2.5	2.7	2.8
我對學生成長支援的觀感	3.9	3.9	4.0	3.9
我對學校氣氛的觀感	3.7	3.7	4.0	3.9

2. 持分者問卷調查 (學生)

調查項目	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
我對教學的觀感	3.5	3.7	3.6	3.6
我對學生學習的觀感	3.2	3.3	3.2	3.3
我對學生成長支援的觀感	3.5	3.6	3.6	3.6
我對學校氣氛的觀感	3.6	3.7	3.6	3.7

3. 持分者問卷調查 (家長)

調查項目	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
我對學生學習的觀感	3.2	3.3	3.3	--
我對學生成長支援的觀感	4.0	3.9	3.8	--
我對學校氣氛的觀感	4.2	4.0	4.0	--
我對家校合作的觀感	3.9	3.8	3.8	--

(八) 獎學金

1. 葉漢善長獎學金

類別	姓名	資格
甲級獎	陳鍵鋁	頒發給香港中學文憑試成績優良者
乙級獎	周卓瑩 謝曉潔 譚麗燕 陳穎慧 吳宇辰 林濤 蔡媛朱 鄭鞍翹 唐鈺茵 陳怡瑩 王穎琳 趙慕澤 巫思靜 吳曉鳴 許儷齡	頒發給校內考試成績優異，全級首三名 中五第一名 中五第二名 中五第三名 中四第一名 中四第二名 中四第三名 中三第一名 中三第二名 中三第三名 中二第一名 中二第二名 中二第三名 中一第一名 中一第二名 中一第三名
服務獎		頒發給積極參與學校活動及服務表現優異者 陳家敏、周卓瑩、林家榆、謝曉潔、李梓溢、梁舒盈、 彭睿祖、鄭俊軒、陳嘉朗、莫杰俊

2. 慈祥法師獎學金

此獎項是頒給在全校首三名並於術科或課外活動有傑出表現

- 1) 中五級 周卓瑩
- 2) 中四級 李慧嫻
- 3) 中三級 鄭鞍翹

3. 葉圍洲先生獎助學金

此獎助學金是資助有需要的學生，並且參與活動表現優異
中三級 周諾義

4. 何德心中文科獎學金

此獎助學金是頒發給各級校內中文科成績第一名

- 1) 鄭嘉瑜
- 2) 謝曉潔
- 3) 吳宇辰
- 4) 蔡媛朱
- 5) 王穎琳
- 6) 陳嘉慧

5. 葉余麗貞居士傑出學生獎學金

此獎學金是頒發給本年度傑出學生

- 1) 中五級 周卓瑩
- 2) 中五級 陳家敏
- 3) 中四級 陳安琪

6. 馮葉景瓊獎學金

凡中五學生在中文科、英文科、數學科、中國歷史科或歷史科其中一科取得
全年成績第一名

- 1) 謝曉潔
- 2) 周卓瑩
- 3) 朱少俊
- 4) 梁栢堯

7. 香港佛教聯合會佛學獎

此獎學金是頒發給中一至中三級佛學科成績最佳的學生

- 1) 中一級 巫思靜
- 2) 中二級 王穎琳
- 3) 中三級 蔡媛朱、張尉晴

8. 智林法師獎學金

此獎學金是頒發給中四至中五級佛學科成績最佳的學生

- 1) 中四級 曾天恩
- 2) 中五級 林家榆

9. 張妙願居士獎學金

此獎學金是頒發給中一至中三級學行優良的學生

- 1) 中一級巫思靜
- 2) 中二級陳怡瑩
- 3) 中三級蔡媛朱

10. 沈香林基金學行獎學金

此獎學金是頒發給中四至中六級學行優良的學生

- 1) 中四級陳穎慧
- 2) 中五級 周卓瑩
- 3) 中六級 林星怡

11. 何德心居士飛躍進步獎學金

此獎學金是頒發給校內考試成績有明顯進步的學生

- 1) 林筱甄
- 2) 黃書燁
- 3) 徐源
- 4) 謝文軒

12. 馮文達先生獎學金

此獎學金是頒發給中學文憑試獲得甲級獎的學生

- 1) 陳鍵錕

13. 荃葵青區傑出學生獎學金

此獎學金是頒發給荃葵青區內中學有傑出表現的學生

- 1) 周卓瑩

14. 尤德爵士紀念基金獎學金

此獎學金是頒發給就讀中六級學業成績優良的學生

- 1) 李卓婷
- 2) 楊嘉蕎

(九) 回饋與跟進

2020/21 學年是學校三年發展計劃（2019/20 至 2021/22）的第二年，本校的兩個發展重點：「培養學生積極的學習態度，提升學與教的效能」；「培養學生正向價值，建立健康快樂的校園文化」，均取得一定的成效。惟疫情關係，上課形式以網課為主，無論是課堂學習以及學生其他學習經歷方面均大受影響，不少活動被逼取消或延期舉行，亦影響了同學透過參與經歷從而成長的機會。因此，學校來年未能按照原有三年發展計劃進行，在 2021/22 學年會完成及優化 2020/21 學年的工作計劃。

學與教範疇

落實「交齊功課獎勵計劃」，透過優化交齊功課計劃培養學生的學習習慣；加強聯課活動，連繫課堂學習並提升學習興趣；強化語文學習，初中會以四班六組推行，而中四級會增設語文閱讀課及增潤課；透過校本支援計劃及教育局多元學習津貼以加強拔尖、輔中補底；與其他科組協作，採取適當的教學語言安排，增加學生在校內接觸和運用英語的機會。

學生成長支援範疇

本校積極推行佛化及價值教育，培養學生九種首要價值觀和態度，並分三年推行，首年為：守法、同理心、責任感；加強班級經營策略，讓人們把目光聚焦到各項活動，使訊息更清晰；重點推行強化其他學習經歷的措施，除了帶學生走出課堂，中四級每周另設全方位學習節；生涯規劃組參加為期兩年的 CLAP「賽馬會創你程計劃」，助同學更了解自己，從而得以更好的規劃未來。

學校發展範疇

隨著演講廳、英語角、數學教學中心、地理室及校務處在本學年重新裝修後，學校成功申請優質教育基金以優化 408 室，用以推動 STEM 教育發展。學校亦已優化 201 室中文活動室(習文館)，望學生在優美的校園內愉快學習；本校亦會繼續參與本學年參加「優化香港佛教聯合會會屬中小學法團校董會校本管理服務(2020-2022)——支援學校政策機制」，期望可加強中層領導之角色，以進一步提升教師專業質素。