

本年關注事項報告

3.1 加強學與教的成效 - 強化學習動機*

策略 / 工作	進度	檢討
<p>(1) * 強化學習動機</p> <p>(a) 提升學生英語會話能力及主動與外籍老師溝通：中五、中六級英語會話課程</p> <p>(b) 鼓勵初中學生勇於發問：數學小老師：中四、中五學生指導中一、中二同學解決數學問題</p> <p>(c) 優化課堂教學，提升教學效能：參加『教育局校本支援計劃』</p>	<p>中六級：進行 4-6 次練習，依計劃完成。 中五級：進行 3-4 次練習，較計劃少 1 次練習。</p> <p>小老師平均出席率為 90.7%，受輔導初中學生平均出席率為 91.6%。 依計劃完成 14 次輔導。</p> <p>共進行 12 次與教育局討論教學策略及學生學習盲點，每位任教老師進行 1 次觀課互評(3 月 8 日)。依計劃完成。</p>	<p>中六級：公開考試成績顯示，有一定提升會話能力的成效。 中五級：同學出席情況理想，建議可增加練習次數。 下學年會繼續舉辦</p> <p>小老師有 16 位、輔導同學有 23 位。 教授次數多，部份高中小老師感吃力。 初中同學多因被罰留堂或參加比賽缺席。 建議假期及考試前後取消活動，並提醒同學請假前需通知相關老師。</p> <p>計劃能強化參與老師的教學技能，同儕相互討論教學策略。 透過科主任的參與和領導，任教老師能分享教學和學習難處，有效提升教學效能，達到優化教學的預期。</p>

策略 / 工作	進度	檢討
<p>(d) 提升學生自主學習的動機：由數學科先導，引入網上互動平台〔SCHOLOGY〕，以「反轉教室」概念，提供及延展學生在家多元學習機會和時間</p> <p>(e) 給學生使用不同語文向公眾演說的機會，亦提供全校師生參與的機會：早會中文短講、英文一分鐘</p> <p>(f) 利用校網，讓學生能隨時隨地自主下載所需教學資源：由數學科先導，教學短片存放在學校網頁內</p>	<p>中一級：引入「EdPluzze」及「socratic」； 中四級：引入「EdPluzze」； 中六級：以 QR code 配合 youtube 發放教學短片、並以 whatsapp 解決同學疑難。</p> <p>每班大都能按時在早會進行中、英文口語演說，依計劃完成。</p> <p>數學科中四級教授章節【二次方程：第一章至第三章】已存放在學校網頁內，依計劃完成。</p>	<p>中一級：在 1C 班推行，由於班內弱生較多，兼未能得到家長應允使用電腦/移動裝置/或沒有電腦。效果不如預期，只進行 3 次相關活動。</p> <p>中四級：使用 2 次「EdPluzze」 中六級：以高中中六筆記『2 到咁(三)』、QR code 及 youtube 作學生自學，學生反應正面。</p> <p>由於「EdPluzze」、「socratic」等 Apps 比「SCHOLOGY」較易使用，建議下年度可配合 WiFi900，嘗試其它平台或軟件工具。</p> <p>安排全校各班作中、英文的早會演說，能給予不同程度的學生皆有機會參與，藉此提高學生學習語文的自信。下年度將繼續此措施，協助學生提升演說自信。英文科主任建議讓英語演講有較長時期在早會舉行。</p> <p>共有 10 條短片，已上傳至校內網頁 http://www.byknmc.edu.hk/CustomPage/124/index.htm 由於學生沒有瀏覽校網習慣，建議中四科任老師加強宣傳工作。亦由於內聯網容量限制，相關短片存放在 youtube 上。</p>
<p>(g) 提高中六同學對公開考試的信心和關注：善用中六學習假期 (study leave)，數學科和通識科為中六同學進行公開考試前的特別訓練。</p>	<p>數學科：為部分同學(成績邊緣)進行 6 天訓練。 通識科：為全級同學進行 2 天訓練。 英文科：為部分同學(自由參加)進行 2 天寫作訓練，兼進行 1 天聯校模擬口語練習。 中文科：為部分同學(自由參加)進行 1 至 6 次說話技巧訓練。</p>	<p>出席情況：中文科：大致理想、英文科：約 90%、 數學科：81.6%、通識科：約 6 成至 8 成 公開試成績：暫未有公開考試成績作檢視。 計劃能讓部分學生感受公開考試的重要。 根據學生回饋，數學科或延長補習日期至五月初。</p>

策略 / 工作	進度	檢討
<p>(h) STEM 教育:強化學生在科學、科技及數學教育各學習領域及跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力，從而發揮創意潛能</p>	<p>科學、科技及數學教育各學習領域在中二推行手搖發電機專題研習，強化學生在 STEM 各學習領域及的綜合和應用知識與技能的能力，從而發揮創意潛能</p>	<p>本年度因在選購教材及物料遇到困難，專題研習在下學期才能開展，引至各科能分配的時間稍有不足，如下一週期推行類似機專題研習計劃，要及早安排和查證物料供應情況，確保每科均有充裕時間。</p>
<p>(2) 促進同儕交流教學心得、評鑑學生學習表現和教師教學表現 — 觀課</p> <p>(a)專業交流的觀課 (中一數學科和英文科)</p> <p>(b)同儕觀課（其他老師）</p>	<p>於 2017 年 4 月 3 日至 5 月 19 日進行同儕觀課。</p> <p>為配合校本支援服務，數學科中一級將觀課進行專業交流。</p> <p>本年度將觀課主題聚焦，為配合學校關注事項，觀課焦點定為強化學習動機。</p> <p>本年度的觀課表與以往的完全不同，按當年的焦點來設計。觀課表繼續只用文字表達意見，不用打分。</p> <p>除中一級數學科外，基本上每位老師觀課一次和被觀課一次。觀課後給予授課老師回饋，從而作出交流。</p>	<p>新觀課表能聚焦，老師覺得精簡易填；繼續只用文字表達意見，不用打分，方法可取。</p> <p>本年度數學科中一級的觀課進行專業交流，既能聚焦於強化學習動機，更邀請校長參與，能作專業交流，方法可取。</p> <p>觀課後觀課老師列出自己的得著和建議，不但自己得益，且給予授課老師回饋，讓其了解自己的強弱項，授課老師亦作出反思，從而作出交流，方法可取。</p>

策略 / 工作	進度	檢討
<p>(3) 拔尖保底： 照顧學生在英文科上的學習差異：中一及中二級設英文增潤班，推行分組教學（兩班三組模式）</p>	<p>初中老師運用已編排的備課節商討教學策略。</p> <p>英文科各級在教學策略上作出多方面的調適。</p> <p>由英文科檢討增潤班的實際成效，並作出跟進。</p> <p>（詳情英文科呈交的各級檢討報告）</p>	<p>本年度 1A、B 及 2A、B 皆設兩班三組增潤班，能盡量減低組內學生的學習差異。</p> <p>英文科增潤班的成效稍後由英文科作出檢討報告。</p> <p>小組教學或多或少有助提升學與教的成效，但整體成效未能在成績中反映出來。</p> <p>（詳情請參閱英文科呈交的各級檢討報告）</p> <p>老師照顧學習差異的技巧有差異，建議善用小班教學的優勢、提升對學生的期望及優化課堂教學，以配合照顧學習差異。</p> <p>下年度能否開設兩班三組增潤班，要看老師人手來決定。</p>
<p>(4) 照顧高中學生的學習差異：中四至中六級中、英文、數學、通識教育及其他學習經歷按整體成績分組，推行小組教學（中四、中五及中六：四班五組模式）</p>	<p>按整體成績分組，可將學生學習差異減低。</p> <p>小組教學方便老師照顧學生。</p>	<p>此舉能盡量減低組內學生的學習差異。</p> <p>由於需學校調撥資源，因此要求有關科目呈交檢討報告。</p> <p>各科均認為此分組模式可減低學生學習差異，學生人數較少可提高老師對學生的照顧，但能力稍遜組別的學生學習動機仍較低。</p> <p>（詳情請參閱有關科目呈交的檢討報告）</p> <p>為配合新高中發展，下年度中五和中六級將繼續以四班五組推行小組授課模式。</p> <p>下年度中四學生不多，，只需維持四班，無需分組</p> <p>整體來說，就算所教學生人數減少，但老師照顧學習差異的技巧有差異，建議善用小班教學的優勢、提升對學生的期望及優化課堂教學，以配合照顧學習差異。</p>

策略 / 工作	進度	檢討
(5) 在禮堂營造考試氣氛, 安排中六級學生進行中、英文練習、閱讀理解、聆聽和數學計算練習	在 10 月至 1 月份, 中文、英文, 數學各進行最少 8 次練習, 依計劃完成。	能協助提升學生的語文閱讀、聆聽和運算能力。 現時的安排可給予科任教師較大的彈性。 建議下年度繼續此措施。 下年度各科的使用禮堂次數作出調整: 中文科: 8 至 10 次、英文科: 5 次、數學科: 8 次
(6) 協助有特殊教育需要的學生解決應試時所面對的各種障礙	初中: 依情況提供延長考試時間, 中三級有一位同學準備特別放大試卷; 高中: 依情況提供延長考試時間、讀屏軟件、放大答題紙。 中四級: 有 6 位同學試用「說話轉換文字」作日常練習。	繼續安排需使用讀屏軟件考試的學生在特別考室進行聆聽考試。 有特殊教育需要學生的考試增加很多行政工作, 甚至用上很多人力資源在同一名學生的考試上, 但並未能見到對大部分有特殊教育需要學生的學業成績有多大幫助。 本年度增設 304 室作考試延長用途。
(7) 協助升中一級學生提升英文和運算能力、及協助升中四、中五及中六級學生提升運用英文能力: 暑期銜接課程	已開辦三項課程: 中一銜接班: 英文科和數學科 中三升中四: 英文科 中四升中五: 英文科 (閱讀、寫作) 由培正教育中心提供服務。費用全數由學校津貼	於課程完畢後作問卷調查, 本年度升中一英文和數學銜接課程分別以有關科目的學科測驗成績分組, 減低各組的學習差異。 本年度在各個課程中加插測驗以作評估課程的成效。
(8) 協助成績欠佳的學生及早努力, 和了解自己的能力: 暑期溫習計劃、補考措施及(試升/重讀)溫習計劃	各級有條件留班/試升的同學需於暑期回校溫習及補考	此措施能協助成績欠佳的學生及早努力和了解自己的能力。 溫習計劃及補考在運作上已有改善。
(9) 加強中五同學對公開考試的關注和準備: 中五暑期溫習班	中五科任老師已於下列時段完成溫習班。 日期: 2017 年 6 月 26 日至 7 月 10 日(試後) 及 8 月 14 日至 31 日(暑期)	各溫習班已如期完成, 同學出席率極為滿意。部份未能完成溫習班同學須於新學年首週留堂以完成溫習班作業。老師認為溫習班能達致預期目標, 下學年將於長假期舉行, 以提升學生應付公開試的能力。

策略 / 工作	進度	檢討
<p>(10) 加入學生自評和互評文化： 跨學科專題研習： 中一級：綜合人文、電腦、圖書館課</p> <p>中二級：綜合科學、設計與科技、數學、電腦</p>	<p>於初中推行「螺旋性遞進」模式的跨學科專題研習，高中則推行科本專題研習，助學生延展所學。</p> <p>大部分科目已加插學生自評及互評。</p> <p>於初中推行的「螺旋性遞進」模式能培育學生的各項共通能力： 中一：著重研習能力、協作能力 中二：著重解難能力、創造力</p>	<p>「螺旋性遞進」模式能讓學生的學習由淺入深，方向可取。</p> <p>初中學生需要教師較多的指導和跟進，且表現較以往遜色，各項共通能力和匯報表現仍有改進的空間。</p> <p>經過初中階段的訓練後，學生漸能掌握研習和匯報的技巧。大部分教師已能適應運用多元化的評估模式。由於近年學生質素下降，故此表現亦每況愈下。老師嘗試改變題目，使用較有趣味性的主題，以提升學生的興趣。</p> <p>中一級已加入電腦科多年，協助同學展示技巧，能進行三科跨科協作。</p> <p>本年度中二級加入數學和電腦科，推行 STEM 教育，加強跨科協作，發揮學生創意潛能，此舉能建基於已有項目來發展 STEM 教育，方向可取，但建議下年度提早推行，以便有充足時間完成進度。</p>
<p>(11) 進行科本專題研習，培養學生的共通能力和作多角度思考</p>	<p>中四、中五和中六學生分別最多有兩個、三個和三個專題研習，其中包括校本評核。</p>	<p>高中配合各科需要，盡量減輕同學和老師的壓力。</p>
<p>(12) 提高中六學生對公開考試成績的關注：透過參加由考評局的校內成績分析計劃，預計中六同學在公開考試主科表現</p>	<p>已於 2017 年 2 月發放相關評估成績予科主任(核心四科)，依計劃完成。</p>	<p>有關數據交由科主任運用，以提供學與教的資源。</p>

策略 / 工作	進度	檢討
(13) 促使學生建立積極的學習態度、主動的學習方法, 以提升學業成績: 中五及中六級週二課後測驗 (核心科目)	中六級: 共進行 8 次測驗, 即各科 2 次, 依計劃完成。 中五級: 共進行 8 次測驗, 即各科 2 次, 依計劃完成。	週二課後測驗取代週六測驗已五年, 學生出席情況比以前週六測驗時理想, 缺席的人次比週六測驗少, 亦較上年度略少。 中六有 24 人次, 中五則有 10 人次。 沒有理由缺席而需留堂完成測驗卷的人次少, 較上年有所改善, 中六有 7 人次, 而中五則只有 4 人次。 5 月 9 日 下午中五學生需前往參觀英文話劇, 故改為 5 月 11 日 進行聯課統測。 現行的措施能讓選讀應用學習課程的同學也能參與測驗。
(14) 促使學生建立積極的學習態度和良好的學習方法, 提升學業成績: 午膳時間開放 229 室 (中六)	依計劃完成。	中六同學不甚積極使用有關自修室服務。 自修室考慮開放給中五同學使用, 但中五同學反應一般。
(15) 提供合適讀書環境、提高中六級學生學習積極性: 全日開放自修室 (中六: 428 室)	依計劃完成。	將學生集中於一間課室自修, 一方面可便於管理, 另一方面可節省資源, 方法可取。 容許學生彈性時間回校自修, 能吸引更多學生使用這措施。 由於四月份為正式公開試筆試, 中六學生回校人數較低。 今年按同學要求加開二月份自修室, 但反應依然冷淡。 學生三月份回校補課出席率理想, 學習態度積極正面。並能增加 中六同學自修溫習或請教老師的機會, 亦能提高同儕學習氣氛。
(16) 了解學生學習進度和教師教學進度: 學生習作檢查	本年度分兩階段檢查學生習作: 第一階段 (1 月): 中六; 第二階段(4 月): 中一至中五。	自去年起, 已能提早安排學生習作檢查。 檢查學生習作在某一程度上能增加對學生學習進度和教師教學進度的瞭解。
(17) 評鑑試卷質素, 了解學生強、弱項: 各科試卷檢視	要求全部科目進行試卷檢視, 填寫試卷檢視表, 並使用試卷檢視作為自評工具。	已提醒科主任建議須具體, 及必須回饋教學策略及下一次的試卷。 已多次提醒科主任使用試卷檢視作為自評工具, 讓檢視能發揮效用。 亦多次提醒科主任視試卷檢視為恆常工作。

3.2 培養正向價值觀- 提升學生成就感*

策略 / 工作	進度	檢討
<p>(1) * 提升學生成就感： 透過一系跨科組的活動，獎勵學生的傑出成就</p> <p>(a) 透過創作口號，通過佛學教育活動，加強學生的成就感，並以視藝作品展現</p> <p>(b) 英文週活動，加入視藝和家政元素，鼓勵學生發揮潛能</p> <p>(c) 嘉許學生積極參與社會服務</p>	<p>2016 年 10 月進行中文口號創作比賽、2017 年 1 月由視藝科協力，將其中一得獎作品制成文件夾並於家長日派送，2017 年 5 月由佛學科在校內浴佛典禮以佛理解釋得獎同學作品，依計劃完成。</p> <p>英文週配合萬聖節元素，模特兒在時裝表演以英語讀白的精彩演出。</p> <p>社會服務獎勵計劃 15 位傑出學生已於 6 月上旬經老師及駐校社工提名，並於 2017 年 7 月 10 日參與迪士尼奇妙學習之旅。</p>	<p>各科組均能按時完成所需工作，成績美滿。有關文件夾價廉物美，考慮增印，以備日後的學校活動，如中學巡禮。</p> <p>同學初試英語朗讀對白，雖然畧有發音不準，對白過於簡單，但活動能給予學生正面作用，值得嘉許。</p> <p>獎勵計劃能對積極參與義工服務的同學予以肯定，獎勵形式可作變化。</p>
<p>(2) 好學生獎勵計劃：培育學生積極健康的自我形象；使同學能積極求取進步，提高同學的成就感，嘉許品學兼優同學的行為，以產生良好的影響力</p>	<p>好學生獎勵計劃分階段性進行，最後階段會以期終試名次及其餘各方面的表現作準則，有關獲獎人次仍在點算中。</p>	<p>由於計劃是分階段性進行，同學對連續性的評估欠缺持久力，所以能達標獲獎人次較以往少。加上計劃內容已沿用多時，建議新年度內重新檢定達標準則。</p>

策略 / 工作	進度	檢討
<p>(3) 傑出學生選舉 2016：培育學生積極健康的自我形象；嘉許在德、智、體、群、美等各方面有均衡發展的學生，以產生良好的影響力</p>	<p>傑出學生選舉 2016 已於 2017 年 6 月 22 日完成，經選舉委員會評審後，從 10 位候選人中選出 5 位具傑出表現的學生。</p>	<p>透過參與選舉，同學對自身各方面的表現有透徹的了解，並提升自信，學習如何應對及表現。</p>
<p>(4) 提升學生待人接物的態度，以及盡責任，建立自信，培養關愛精神</p> <p>(a) 跨組別活動：訓導組、品德教育組、學生輔導組、教務組及佛化教育組： 「禮貌週」跨科組協作活動(*包括傑出儀容學生選舉、面試儀容及技巧訓練等)</p> <p>(b) 跨組別活動：品德教育組及學生輔導組等) 「築夢同行」跨科協作活動 *靜思語分享、午間活動等)</p>	<p>傑出禮貌及儀容學生選舉已於 2017 年 6 月 19 日完成全校師生投票，選出各級三位傑出禮貌及儀容學生，合共 15 名。</p> <p>輔導組、品德教育組與香港青少年服務中心合辦「心弦成長小組」，分別舉辦扭氣球及髮型設計兩組，合共 16 位學生參加各三節課堂。</p>	<p>本年度投票情況不錯，惟仍有部份選票因逾時遞交而作廢票處理。整體上，獲獎學生亦是實至名歸。</p> <p>學員表現積極投入，且能加強個人的自信，獲導師讚賞。期望明年也有合作的機會。</p>

策略 / 工作	進度	檢討
<p>(5) 建立積極人生</p> <p>(a) 以佛教緣起生命教育為依，加強正規課程內有關人生觀及價值觀的議題討論</p> <p>(b) 安排全方位活動及跨科專題探究，讓學生接觸不同文化及社會議題</p> <p>(c) 安排學生參加境外體驗計劃，以擴闊視野及了解不同的人生觀及價值觀</p>	<p>有關學科均能在有關課題，教導學生如何建立積極人生觀</p> <p>個別科目安排所有學生參與全方位活動好效果良好</p> <p>境外體驗計劃除由公民教育組安排外，個別學生獲校外機構安排同類活動，他們在活動完畢後，會在週會與同學分享，令全校同學得益不少</p>	<p>繼續在正規教育課程中，加強生命教育。佛學科將繼續推行新課程去提升價值教育</p> <p>如資源許可，會鼓勵更多科目安排外出活動，加強學生與外界接觸</p> <p>依據校內及校外資源(如關愛基金)，盡力協助學生爭取更多機會參加境外體驗計劃</p>
<p>(6) 讓學生學習建立目標，成就理想，建立積極的人生觀</p> <p>(a) 中一迎新日(中一級「確立目標，成就理想」計劃</p> <p>(b) 「中一獎勵卡計劃」</p>	<p>中一迎新日已於 2017 年 9 月 5 日完成。</p> <p>透過獎勵計劃，中一級同學很快便樂於爭取表現，在學習及待人接物方面都表現良好的典範。</p>	<p>中一級同學表現投入，組別老師也能及早識別有特殊需要的學生作進一步支援。</p> <p>在中一級家長日中家長欣見子女有這表現，亦樂於支持及鼓勵。建議來年繼續在中一級推展這計劃。</p>

策略 / 工作	進度	檢討
<p>(c) 「校園黑夜追蹤」</p> <p>(d) Get Set Go 升中適應挑戰日營(團隊精神、自信心、解難能力、領導才訓練等)</p>	<p>「校園玩一 night」已於 2017 年 1 月 6-7 日完成，共有 60 位中一級至中四級學生參與。</p> <p>中一級升中適應挑戰營已於 2016 年 9 月 9 日在 YWCA 大嶼山梁紹榮度假村內完成。</p>	<p>活動能讓學生透過小隊活動，發揮合作精神，凝聚對學校的歸屬感。</p> <p>中一級同學表現投入，班主任及專責輔導員均能透過活動及早識別有特殊需要的學生，以作進一步支援。</p>
<p>(7)營造關愛校園的共融文化，促進學生發展所長</p> <p>(a) 大哥哥大姐姐計劃：中四的「大哥哥大姐姐」積極協助中一師弟師妹適應學校生活</p> <p>(b) 朋輩調解服務計劃：調解員積極協助服務對象解決紛爭</p> <p>(c) 訓練義工服務： (耀陽行動長者服務、捐血日、賣旗等，按需要安排活動)</p>	<p>大哥哥大姐姐計劃-「一人一故事劇場」義工服務 I 及 II 分別已於 2016 年 9 月至 2017 年 3 月期間在校外及校內進行，學員表現理想，且能提升對別人關愛的心。</p> <p>本計劃共有 10 位學員，並已於 2016 年 11 月至 2017 年 2 月期間舉辦了訓練日、周年大會、聖誕聯歡會、調解及情緒管理工作坊、午間活動等。結業禮將於 2017 年 7 月 8 日舉行。</p> <p>本年度義工服務包括：捐血日、賣旗、探訪長者及探訪惠東特困戶等，服務總時數約 1500 小時。</p>	<p>此計劃雖未獲社署批核成為明年老有所為計劃撥款資助，但建議來年續辦。透過長者的真實故事再加戲劇元素，學員更見獲益。</p> <p>此計劃本校已參加多年，學生亦樂意推動和諧文化，協助建立校園良好的氛圍。</p> <p>同學參與義工服務表現理想，亦獲機構負責人讚賞。</p>

策略 / 工作	進度	檢討
(8) 學生從不同形式的週會(講座/互動劇場/工作坊等)培養良好的品德,建立正確的人生觀。	除定期邀請嘉賓/機構代表主持專題講座外,本年度本校參與香港教育大學宗教教育與心靈教育中心的生命教育《伴:與生命共同成長》中一及中四級教材先導計劃合作伙伴。	教材能讓生命教育課增添教學意念,而且在成果發佈會上本校老師也有專業發展的機會。惟在協調香港教育大學項目計劃職員與各有關班主任時會有點困難。
(9) 培養學生服務社會的精神,尊敬長者 (a) 新春敬老活動 (b) 佛教葉紀南耆康長者學苑計劃電腦班 (c) 香港基督教女青年會「探訪獨居長者」送湯服務 (d) 佛教葉紀南耆康長者學苑長幼共融活動	丁酉新歲賀耆康已於 2017 年 2 月 12 日完成,當天約有 120 位來自耆康會懷熙葵涌長者地區中心長者參與活動。 因應資訊的需要,活動形式以智能手機運用的教學為主。學生義工主動協助,以 1:1 輔助長者學習。 約 20 位女童軍與 10 位耆康會長者於 2017 年 6 月 27 日合辦長幼共融服務,透過烹調食物及手工藝製作,互動分享。 本校首次與青衣區內志願機構合作派湯予區內獨居長者,共有 10 多位中二至中四級同學參與。	一年一度的家校合作大型活動已建立了良好的默契,耆康會長者亦十分欣賞同學的表演及服務精神。 同學能從中助人助己,明白關愛他人的重要。 長幼共融活動促進兩代關係,活動值得延續。 合作機構社工對同學十分讚賞,對同學的表現予以肯定。

策略 / 工作	進度	檢討
(10) 培育學生成為青年領袖，發掘潛能，並確立人生方向- A Life Academy 我創·我夢·我實踐	本年度共有兩位中三級同學申請，面試已在 2017 年 6 月 21 日完成。去年入讀的學員將於本年暑假期間進行工作實習。	主辦機構職員表示本校學員表現積極，樂於分享及實踐。
(11) 提升學生的領導能力，特別是特殊教育需要的學生，讓他們從助人助己的活動中增強自己的信心，提高自我效能。	「千棋百趣」為一年期的午間活動，透過同學學習桌上遊戲的訓練，然後擔任午間活動服務生。	活動讓參與的學生能提升表達力，以及透過助人，加強自信心。
(12) 提升初中學生生涯規劃的認知，發掘自己的潛能，訂定個人的目標，以及服務他人，提升自我效能提升學生的領導能 — 「火柴人計劃」	本年度共有 10 多位中三級學員參與咖啡沖調班，並已於 2017 年 5 月 19 日一同以所學習的知識為無國界醫生舉辦夏日特飲義賣，共籌得約港幣 2000 元。	同學投入籌款活動，並提升自信及溝通能力，既可為社會作善舉，自己也有得著。