

佛教葉紀南紀念中學

學校發展計劃

二零一三/一四至二零一五/一六年

1. 辦學宗旨

本著佛化教育的精神，配合時代進展的需要，向學生提供良好的學習環境及接受均衡教育的機會。除鼓勵學生勤奮向學外，並著重培養學生之品德，藉佛理之薰陶，使學生能有正確之人生觀，從而判別是非，利濟群生，明白校訓「明智顯悲」的意義，發揮自利利他的精神，成為社會之良好公民。

2. 學校目標

2.1 學生學習成果的目標：

- 2.1.1 · 五育德智體群美均衡發展。
- 2.1.2 · 培養良好的邏輯思維及獨立思考能力。
- 2.1.3 · 培養學生蒐集、掌握和運用資料的能力。
- 2.1.4 · 促使建立積極的學習態度、良好的學習方法及清晰的學習目的。
- 2.1.5 · 培養學生自覺、自信、自學、自律、自治的精神及能力。
- 2.1.6 · 培養學生對社會及各行業的認識，以期建立清晰、明確的就業目標。
- 2.1.7 · 建立學生健康的人生觀，並增長其與人相處的技巧。
- 2.1.8 · 融會佛教的自利利他精神於生活中，以建立和諧的人生。
- 2.1.9 · 發展學生各方面的潛能並促進學生對人生各方面的認識及欣賞。
- 2.1.10 · 培養學生對社會的責任感。

2.2、學生學習過程的目標：

- 2.2.1· 透過佛理的薰陶以淨化學生的身心，使能分別善惡、明辨是非。
- 2.2.2· 提供恰當的課程及活動以達至均衡之教育目的，發展個人專長，使能成為社會的良才。
- 2.2.3· 透過各種學科活動，以提高初中學生對各學科的認識及興趣。
- 2.2.4· 透過多元化的高中課程以促使不同能力，不同理想的學生能有充份之升學及就業準備。
- 2.2.5· 提供自行策劃、組織活動的機會。
- 2.2.6· 透過各種整體活動以促進人際關係及加強歸屬感。
- 2.2.7· 透過各種小組活動以發展學生之潛能及互助互勵精神，使其於學業、校園生活及其他方面得有健全之發展。

2.3、提供資源的目標：

- 2.3.1· 提供資源以推動佛化教育。
- 2.3.2· 提供教師進修的機會並予以支持。
- 2.3.3· 在校園內建立良好的學習環境。
- 2.3.4· 更新設備，以提高教學及行政效率。
- 2.3.5· 提供充裕資源以發展教務。
- 2.3.6· 充份利用社會資源，擴闊學習環境。
- 2.3.7· 開拓經費籌募之途徑。

2.4、行政管理的目標：

- 2.4.1· 貫徹學校的使命及其目標。
- 2.4.2· 有效地執行法團校董會的決定。
- 2.4.3· 充份地照顧及鼓勵學生。
- 2.4.4· 與家長緊密聯繫，並加強雙方面的合作。
- 2.4.5· 給予教職員參與校務的機會。
- 2.4.6· 促使教師以身作則，成為學生的典範。
- 2.4.7· 與社區保持緊密的關係。
- 2.4.8· 達至行政程序精簡化。

3. 現況分析

3.1 強項：

- 3.1.1 教師教學經驗豐富，年資超過 15 年者達 61%，年資超過 10 年者更達 67%，100%教師已受師資專業訓練者，100%英文科教師已達基準。近 5 年的流失率更低於 0.1%，教師歸屬感強，並熟悉學校的運作。教師對教育改革的態度表現積極，樂於設計及推行全方位學習活動。
- 3.1.2 全校已鋪設有線及無線寬頻網絡，可直接連上內聯網及互聯網。禮堂、全部課室及特別室已裝設投影機，支援教師以資訊科技進行互動授課。教師已接受資訊科技訓練。全體教師已達 BIT 程度，大部份已達 IIT 及 UIT 程度，一名已達 AIT 程度，高於教育局所訂的要求。校方更提供人員支援教師以資訊科技授課。現已全面推行網上學習系統(e-class)，以提升學生在網上互動自學的能力。
- 3.1.3 大部份科目已發展多年，教師對課程發展及現況有深入了解，能有效地運用已發展的教材及資源。
- 3.1.4 學生大多樂於接受師長的指導，雖較被動，經佛化教育的薰陶及品德教育的培養，亦能尊師重道及遵守紀律。
- 3.1.5 本校總面積大於一般標準校舍，有足夠空間推行各項活動。學生亦於課餘時間，充分利用校舍設備。學校在放學後，開放自修室讓學生溫習。本校位置亦遠離商場及娛樂場所，學生不易受不良份子影響。

- 3.1.6 每班均有其專用課室，大大提升教學效能。校舍新翼亦提供充足空間去推行分組教學及舉辦更多元化的活動。寬敞的教員室令教師有更佳的工作環境，提升教學效能。
- 3.1.7 大部份任公開試班的教師，均曾參與香港考評局的工作，例如：口試考官、閱卷員、命題委員會委員及試卷審核員，十分了解公開考試的運作及要求，能有效地協助學生應付公開考試。
- 3.1.8 為配合新高中課程的需要，所有新高中課室設有實物投影機。
- 3.1.9 家長信賴學校，並積極支持學校舉辦的活動。
- 3.1.10 家長教師會成員合作無間，積極舉辦各類活動。

3.2 弱點

- 3.2.1 學生程度差異越來越大，部份學生的倚賴性強，分析力和理解力較弱，亦欠缺積極性和學習動機。他們亦和一般香港學生一樣，原創力不足及較少關心社會事務；語文能力方面，英語基礎欠佳，表達能力較弱。部份學生仍未能養成閱讀習慣。
- 3.2.2 部份有特殊教育需要的學生需要小組或個別輔導，才可見學習成效，但礙於師生比例及資源不足，現況未達理想。
- 3.2.3 「融合教育」推行後，增加學生程度差異，水準更為參差，須調撥額外資源去輔導個別學生，大大增加輔導及教學工作所面對的壓力。在現有的工作壓力下，教師要準備騰出時間去接受「融合教育」培訓。

3.2.4 學生對自己有所期望，但普遍自信心偏低，亦缺乏提升自我價值的能力。

3.3 契機

3.3.1 利用法團校董會財政運用的靈活性去改善教學及活動場地。

3.3.2 教育局推行學校自評計劃，能提高學校的問責精神。

3.3.3 推動從閱讀中學習以來，調查證明閱讀時段能夠提升學生的閱讀興趣及語文能力，將繼續深化閱讀計劃的內容及執行方式。

3.3.4 推行母語教學後，普遍學生的英語水平下降，但同時社會對英語水平的要求卻上升，加上新高中文憑試引入水平參照評級，增加學生的危機感，使他們認識到提升英語水平的重要性。

3.3.5 所有語文教師已達語文基準。將計劃加強專業培訓，擴闊視野，了解新的課程需要及引入友校的教學經驗。

3.3.6 學生及教師的資訊科技能力不斷提高，網上學習系統(e-class)加強了資訊科技在教與學的應用，大部份教師及學生均能利用資訊科技進行互動學習。

3.3.7 大部分教師積極參與配合新高中課程的培訓，為推行新學制做好準備。

3.3.8 因應全港升中一學生人數下降的減班及減少每班人數措施推行後，學校有更大空間去運用騰出的班房去推行更多的小組教學。

3.4 危機

- 3.4.1 雖然雖然本區學生人數不斷下降，但中一派位註冊後，仍需接受學生轉讀本校，使師生比例不能改善，雖增加分組教學，但礙於資源所限，未能在所有班別和所有科目中推行小班教學，影響教學質素。
- 3.4.2 校舍新翼啟用後，校舍面積大大增加，隨著設施損耗，學校在管理、保養、維修所需資源將面對重大壓力。
- 3.4.3 面對新高中學制的推行，校方須在課程及資源方面作長遠規劃，並須因應教育局不斷推出的新政策而作出合適的改動。如任何環節出現問題，將影響到學校及教學的正常運作，但基於眾多不明朗因素，致學校在規劃上面對很多困難。
- 3.4.4 資訊科技設備漸漸老化，管理、保養及更新需大量資源，學校亦須配合教育局的更新資訊科技計劃。

4. 二零一三/一四至二零一五/一六年度關注事項

4.1 提升學與教效能

4.2 強化價值教育

4.3 建立健康校園

5. 二零一三/一四至二零一五/一六年度關注事項發展計劃

5.1 提升學與教效能

關注事項	預期成果/目標	策略 / 工作	時間表		
			13/14	14/15	15/16
提升學與教效能	希望增加語文訓練，將有關指標提升。	(a) 改善師生比例，在有限資源下，將各級高中原有五班之中文、英文、數學、通識教育及其他學習經歷按整體成績分組，推行小組教學，使人數保持在 30 名左右，減低差異，提升教師照顧學生的成效	√	√	√
		(b) 中一及中二級設中文輔導班，推行分組教學（兩班三組模式）。	√	√	√
		(c) 中一級及中二設英文增潤班和輔導班，推行分組教學（兩班三組模式）。	√	√	√
		(d) 中三級以整體成績分組，推行四班五組模式教學。	√		
		(e) 中三級設課後英文增潤班，照顧能力較強學生。	√	√	√
		(f) 在課堂外，安排增潤計劃，如課餘輔導班、主科輔導計劃、長假期溫習班、英語角活動等。	√	√	√
		(g) 推行全校每天 20 分鐘的閱讀時段，使學生在沒有壓力的情況下，培養閱讀的習慣，目標是加強閱讀深度及廣度，並提供中英文閱讀材料，提升語文能力。	√	√	√

關注事項	預期成果/目標	策略 / 工作	時間表		
			13/14	14/15	15/16
提升學與教效能	希望增加語文訓練，將有關指標提升(續)	(h) 早會中文短講、英文一分鐘：給學生創造用不同語文向公眾演說的機會。	√	√	√
		(i) 提升學生運用語文能力，開設英語會話訓練班及安排早會短講。	√	√	√
		(j) 教學語文微調：加強學生的英語能力	√	√	√
提升學生學習及教師教學兩方面的效能		(a) 促進同儕交流教學心得，加強評鑑學生學習及教師教學表現。	√	√	√
		(b) 加強觀課及學生習作檢查，以評鑑學生學習進度及教師教學進度。	√	√	√
		(c) 提升初中學生自我管理能力的課程，開設導修課。	√	√	√
		(d) 培養學生閱讀習慣，加強科本閱讀計劃，提升閱讀的深度與闊度。	√	√	√
		(e) 暑期銜接課程協助學生適應新學習模式。	√	√	√
		(f) 暑期溫習計劃及補考措施，協助成績較遜學生打好基礎。	√	√	√
		(g) 安排有特殊教育需要的學生解決應試時所面對的各種障礙	√	√	√
		(h) 增加學生在課堂外的學習經歷，安排全方位學習活動。	√	√	√
		(i) 鼓勵跨科活動，使學習模式更多元化。	√	√	√
		(j) 協調全校的其他學習經歷活動，設計多元化活動，以提升學習氣氛。	√	√	√
		(k) 有系統地於學生課業引入自評及互評元素，以配合教改的評核機制。	√	√	√
		(l) 推行自修獎勵計劃以促使學生建立積極的學習態度和良好的學習方法。	√	√	√
		(m) 提供足夠空間去讓老師接受新課程及提升教學能力的培訓。	√	√	√

5.2 強化價值教育

關注事項	預期成果/目標	策略 / 工作	時間表		
			13/14	14/15	15/16
強化價值教育	培養關愛及尊重文化	(a) 透過一系列的跨科組協作活動，培養學生尊重及關愛文化。	√	√	√
		(b) 佛教葉紀南紀念中學耆康長者學苑計劃(與耆康會合辦)協助學生從助己助人的服務活動中學懂關愛長者。	√	√	√
		(c) 「家長也敬師」運動，透過「一人一卡」以文字表達對老師的謝意。	√	√	√
		(d) 義工服務如「耀陽行動」、「無障礙城市定向」等活動，培養互相尊重及共融的文化。	√	√	√
	以佛教緣起生命教育為依，建立正面的人生觀及價值觀	(a) 加強在正規課程內有關人生觀及價值觀的議題討論:如商界與社會責任、鴉片戰爭與毒禍、宗教與人生、發展與本地文化保育。	√	√	√
		(b) 安排多元化的聯課及全方位學習活動，鼓勵學生參加，以培養學生的正面價值觀。	√	√	√
		(c) 安排學生參加境外體驗計劃，以擴闊視野及認識不同文化背景的人生觀及價值觀。	√	√	√
	提升品格素質，確立目標，成就理想	(a) 「確立目標，成就理想」計劃，鼓勵學生及早訂立目標。	√	√	√
		(b) 中一獎勵卡計劃，讚賞有良好表現的中一學生	√	√	√

關注事項	預期成果/目標	策略 / 工作	時間表		
			13/14	14/15	15/16
強化價值教育	提升品格素質，確立目標，成就理想(續)	(c) 升中適應活動 - 如訓練營、歷奇活動等，以提升中一學生自我管理能力及與人相處技巧。	√	√	√
		(d) 強化生命教育，建立正確的人生觀及價值觀。	√	√	√
	提升學生的領導及溝通能力，鼓勵參與服務，建立和諧共融的生活模式	(a) 「大哥哥大姐姐計劃」，提升學生的社交技巧。	√	√	√
		(b) 「朋輩調解服務計劃」，推動互相尊重及包容的精神。	√	√	√
		(c) 長者服務及新春祈福活動，培養敬老精神。	√	√	√
		(d) 與校外機構合辦多元智能活動，提升學生的領導能力、解難能力及團隊精神。	√	√	√
	培養學生積極健康和有自信的自我形象	(a) 傑出學生選舉 - 嘉許在德、智、體、群、美等各方面有均衡的發展的學生，以產生良好的影響力。	√	√	√
		(b) 好學生獎勵計劃 - 嘉許品學兼優同學的行為，以產生良好的影響力。	√	√	√
		(c) 「訓輔合一」計劃 - 鼓勵曾經犯錯的同學改善行為，積極參與義務工作。	√	√	√

關注事項	預期成果/目標	策略 / 工作	時間表		
			13/14	14/15	15/16
強化價值教育	早會及週會活動 - 針對性地回應各種議題，協助學生建立正確的價值觀	(a) 「中文一分鐘」及「英文一分鐘」:探討生活、文化、社會及其他與青少年有關的議題。	√	√	√
		(b) 「少年心底話」: 從青少年的角度去討論一些日常事件。	√	√	√
		(c) 「健康資訊廣播站」: 探討心理、生理及社交方面的問題。	√	√	√
		(d) 週會- 透過不同形式的活動，強化個人價值觀	√	√	√

5.3 建立健康校園

關注事項	預期成果/目標	策略 / 工作	時間表		
			13/14	14/15	15/16
建立健康校園	提升學生對學校的歸屬感	(a) 師生同樂活動:促進師生關係及建立和諧校園。	√	√	√
		(b) 家長教師會親子活動: 提升家校合作及培育良好的家長與子女關係。	√	√	√
		(c) 嘉許積極服務的家長及學生, 建立其正面形象。	√	√	√
		(d) 增加班際、社際及其他團隊比賽活動, 加強凝聚力。	√	√	√
		(e) 鼓勵學生積極參與學校舉辦之服務, 培養出以為學校服務為榮的精神。	√	√	√
	全面發展身心, 增強自信及抗逆能力	(a) 設計不同類型活動, 以配合學校主題「活出精彩人生, 成就理想; 締造和諧世界, 自律自重。」去協助學生建立目標及培養互重互愛的人格。	√	√	√
		(b) 安排學生參加由政府部門及非政府機構為學生而特別舉辦的有關活動。	√	√	√
	發展健康的體魄, 減少疾病感染	(a) 積極鼓勵學生參加康體活動, 鍛鍊良好健康的體魄, 提高免疫力。	√	√	√
		(b) 透過不同渠道, 提供各類型疾病成因、預防及治療知識, 提高學生對個人及社區衛生的認知。	√	√	√
	鼓勵積極投入社區服務	(a) 與政府部門及非政府機構合作, 安排學生參與各種服務及體驗活動。	√	√	√
		(b) 加強社會服務及制服團隊參予社區及義工活動。	√	√	√