

2021/22 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱：_____ 佛教葉紀南紀念中學 _____.

本校在 2021/22 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

(一) 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2021/22 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- 聘請 1 名額外教師及 0 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習
(年級：_____) | <input checked="" type="checkbox"/> 分組／小組學習
(年級： <u>中一至中五</u>) |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 協作／支援教學
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或
經調適的學與教材料
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____. | |

課後提供的支援：

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組
(年級： <u>中一至中五</u>) | <input checked="" type="checkbox"/> 暑期銜接課程
(年級： <u>中一至中三</u>) |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程
(年級：_____) | <input checked="" type="checkbox"/> 伴讀計劃
(年級： <u>中一至中五</u>) |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 故事導讀
(年級：_____) |
| <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>課後 IGCSE 班(年級：中五)</u> _____. | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#：

- 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動（請說明）：
非華語學生與華語學生一同參觀香港文化博物館，藉此認識中華文化，例如嶺南藝術。另外，中文科舉辦活動，例如「中華民間傳統遊戲」，非華語學生會與華語學生以小組形式認識中華文化。
- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）（請說明）：

- 其他措施（請說明）：
與華語學生一起學習中國象棋，參加中華文化體驗班。

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：

- 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習）
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- 其他措施（請說明）：
安排非華語學生家長在家長日與班主任會面，讓家長了解子女在學校的情況。另外，任教非華語學生的老師於平日會以電話形式與家長聯絡。

[#： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電（24953363）與（張倩儀老師）聯絡。