



Buddhist Yip Kei Nam Memorial College

Annual School Plan 2025/2026

 Cheung Ching Estate, Tsing Yi, Hong Kong

 (+852) 2495 3363

 YKN.edu.hk

學校抱負和使命

秉承校訓「明智顯悲」的精神，本校以佛化教育融合現代教育元素，致力培育學生全人發展、開拓全球視野和啟發學生天賦。

學校重視學生德、智、體、群、美、靈六育均衡發展，並與時並進，啟發學生創意思維，促進多元智能發展。

- 鼓勵學生探索求知、主動學習，發展邏輯和高階思維、協作力及創新能力，掌握數碼技能，迎接未來世界的挑戰與機遇。
- 培養學生自覺、自信及自律的精神與能力，讓其能堅持正念、勇於負責，懂得關愛及尊重他人。
- 培養學生建立積極的學習態度與良好習慣，發揮個人天賦和潛能，勇於嘗試並接受挑戰。
- 融會佛化精神於日常生活及學習中，建立正面價值觀、慈悲心、感恩心與法治觀念，鼓勵學生付諸實踐，貢獻學校、社會及世界。
- 協助學生規劃生涯路向，建立明確目標，積極回饋社會。
- 讓學生盡展所長，健康快樂地成長，勇敢實現理想。

本校期望每位學生皆能以慈悲心、智慧及教養，成為自律守規、心懷慈悲、敢於創新、能回饋社會具責任感和良好品格的世界公民。

佛教葉紀南紀念中學

學校周年計劃

2025/26

學校重點關注事項：

1. 豐富學生經歷，培養積極學習態度，迎接新時代的需要
2. 提升學生自信，培養正向的價值觀，邁向健康豐盛人生

學校發展計劃 (2023-2024 至 2025-2026 年度) (2025 年 6 月更新版)

關注事項	目標	佛化價值教育			策略大綱	推行時間表			七個學習宗旨
		自覺自利 成為一個 優質的人	覺他利他 成為一個 懂得愛的人	緣起依他 成為一個 明理達人		2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	
1. 豐富學生經歷，培養積極學習態度，迎接新時代的需要	1. 培養學生的閱讀習慣，提升語文能力	✓ 堅毅勤勞	✓ 仁愛 孝親		● 引入閱讀獎勵計劃及多元閱讀活動，推廣全校閱讀，培養學生閱讀風氣	✓	✓	✓	● 廣闊的知識基礎 ● 語言能力 ● 共通能力 ● 資訊素養 ● 國民和全球公民身份認同 ● 健康的生活方式
		✓ 堅毅勤勞			● 透過跨課程閱讀，幫助學生建構知識，在課堂內外提升學生語文能力	✓	✓	✓	
	2. 提升學生學習動機及態度		✓ 仁愛		● 優化校本課程及評估，照顧學生學習多樣性	✓	✓	✓	● 廣闊的知識基礎 ● 語言能力 ● 共通能力 ● 資訊素養 ● 國民和全球公民身份認同
		✓ 堅毅勤勞		✓ 責任感	● 設立不同的獎勵計劃及成績龍虎榜，提升學生的學習信心，並肯定他們的學習成果	✓	✓		
		✓ 守法		✓ 責任感 團結	● 建立課堂常規，培養學生自主及自我管理的能力	✓	✓	✓	

關注事項	目標	佛化價值教育			策略大綱	推行時間表			七個學習宗旨
		自覺自利 成為一個 優質的人	覺他利他 成為一個 懂得愛的人	緣起依他 成為一個 明理達人		2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	
1. 豐富學生經歷，培養積極學習態度，迎接新時代的需要	3. 推行及優化 STEAM 教學，提升學生的學習興趣、自信及自學能力	✓ 堅毅 勤勞	✓ 尊重他人	✓ 責任感	● STEAM 課程規劃，透過專業發展鼓勵跨科協作，提升學生的共通能力	✓	✓		● 廣闊的知識基礎 ● 語言能力 ● 共通能力 ● 資訊素養 ● 生涯規劃
				✓ 責任感	● 通過 STEAM 教育，發展學生高階思維		✓	✓	
	4. 培育學生媒體和資訊素養，促進學生知識、技能和態度的發展	✓ 守法	✓ 尊重他人 同理心 孝親	✓ 責任感	● 各科組制定校本資訊素養課程，以培養學生成為有責任感的公民	✓	✓		● 廣闊的知識基礎 ● 語言能力 ● 共通能力 ● 資訊素養 ● 國民和全球公民身份認同
		✓ 誠信 守法	✓ 尊重他人 孝親	✓ 責任感 國民身份 認同	● 透過課堂內外活動提升學生對媒體和資訊素養正面價值觀和態	✓	✓	✓	
2. 提升學生自信，培養正向的價值觀，邁向健康豐盛人生	1. 建立學生同儕友愛的校園生活		✓ 尊重他人 同理心	✓ 責任感 團結	● 優化班級經營活動，增強學生對班的歸屬感	✓	✓		● 共通能力 ● 健康的生活方式

關注事項	目標	佛化價值教育			策略大綱	推行時間表			七個學習宗旨
		自覺自利 成為一個優質的人	覺他利他 成為一個懂得愛的人	緣起依他 成為一個明理達人		2023-2024	2024-2025	2025-2026	
2. 提升學生自信，培養正向的價值觀，邁向健康豐盛人生	1. 建立學生同儕友愛的校園生活	✓ 誠信	✓ 尊重他人	✓ 國民身份認同	● 加強早會、周會及班主任節功能，以年度主題方式配合佛化價值教育有系統地將正面價值觀灌輸給學生	✓	✓	✓	● 共通能力 ● 健康的生活方式
			✓ 尊重他人同理心關愛	✓ 國民身份認同承擔精神	● 透過不同活動，培育學生尊重和包容他人的精神，促進校園共融氣氛	✓	✓	✓	
	2. 提升學生自信心，自我管理及抗逆能力			✓ 責任感	● 優化課堂時間表，創設空間，拓寬學生體驗式學習，提升學生對學習的自信心	✓			● 廣闊的知識基礎 ● 共通能力 健康的生活方式
			✓ 尊重他人同理心	✓ 團結	● 多元化聯課活動，增進學生學習成效，提高學生社交技能	✓	✓	✓	

關注事項	目標	佛化價值教育			策略大綱	推行時間表			七個學習宗旨
		自覺自利 成為一個優質的人	覺他利他 成為一個懂得愛的人	緣起依他 成為一個明理達人		2023-2024	2024-2025	2025-2026	
2. 提升學生自信，培養正向的價值觀，邁向健康豐盛人生	2. 提升學生自信心，自我管理及抗逆能力	✓ 誠信 守法		✓ 責任感 團結	● 有系統地提供不同的領袖培訓活動，提升學生的信心及責任感，建立良好的行為態度	✓	✓	✓	● 廣闊的知識基礎 ● 共通能力 ● 健康的生活方式
		✓ 堅毅 勤勞		✓ 承擔精神	● 鼓勵學生參加不同類型的比賽，擴闊學生的眼界及提高學生的自信心	✓	✓	✓	
		✓ 守法	✓ 尊重他人	✓ 責任感 承擔精神 團結	● 與校外機構合辦多元智能活動，提高學生的自律性及抗逆力	✓	✓	✓	
	3. 增強學生對自我的了解及認識，讓學生發展潛能，邁向豐盛人生	✓ 堅毅		✓ 責任感	● 設立學生學習/成長小冊子，讓學生能掌握及了解自我成長的步伐，定立目標，透過獎勵，推動學生自我完善	✓	✓	✓	● 資訊素養 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式 ● 共通能力
		✓ 堅毅		✓ 責任感	● 培養學生良好的生活習慣，促進學生的身心健康	✓	✓	✓	

關注事項	目標	佛化價值教育			策略大綱	推行時間表			七個學習宗旨
		自覺自利 成為一個 優質的人	覺他利他 成為一個 懂得愛的人	緣起依他 成為一個 明理達人		2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	
2. 提升學生自信，培養正向的價值觀，邁向健康豐盛人生	3. 增強學生對自我的了解及認識，讓學生發展潛能，邁向豐盛人生	✓ 守法		✓ 責任感 承擔精神 團結	● 加強校園電視台的培訓和發展，推動科組善用校園電視台，讓學生發揮所長	✓	✓		
	4. 協助同學認識自我，發展生涯規劃	✓ 守法	✓ 尊重他人	✓ 國民身份 認同	● 安排參觀及交流活動，擴闊學生視野，提高學生對香港及祖國的了解，並能放眼世界	✓	✓	✓	● 共通能力 ● 生涯規劃 ● 國民和全球身份認同
				✓ 責任感	● 邀請校友分享及舉辦師友計劃，讓學生對各行業有初步認識	✓	✓	✓	
				✓ 責任感 承擔精神	● 透過工作體驗活動，推動學生訂立明確目標，開展生涯規劃	✓	✓	✓	

1. 關注事項：豐富學生經歷，培養積極學習態度，迎接新時代的需要

簡列上學年的回饋與跟進：

- 設立多種獎勵計劃、成績龍虎榜，以及校本資訊素養和 STEAM 課程，各科組已將其納入常規規劃中。
- 校方推行的閱讀策略初見成效，成功增加了學生在課堂內外的閱讀機會，並營造了良好的校園閱讀氛圍。
- 持續與學生共同設定學習目標。
- 根據學生的學習表現，採用多元化的教學策略，因材施教，提升學生的學習動機與能力。
- 加強校本的課後輔助措施，以照顧學生的學習多樣性，增強其學習自信心。

(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)

目標	佛化價值教育	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1) 培養學生的閱讀習慣，提升語文能力	堅毅 勤勞 責任感 仁愛 孝親	• 加強推行閱讀獎勵計劃及多元閱讀活動，推廣全校閱讀，培養學生閱讀風氣 ➢ 透過各種活動，如早讀課及學術周書展，讓學生喜愛閱讀，提升學生的閱讀動機 ➢ 提倡閱讀分享文化：定期舉辦閱讀分享會，並利用早會或校園電視台拍攝短片，讓學生、教師、家長和校友分享閱讀心得及推薦好書 ➢ 安排學生參加各種校內及校外閱讀獎勵計劃 ➢ 本校增設有「漂書計劃」，在校園增設書櫃，同學可於校園隨時隨地閱讀，更可將圖書帶回家閱讀，把閱讀習慣推展至家中★	• 持份者問卷調查中，表示同意和非常同意學生喜歡閱讀的數據有所提升 • 學生積極參與閱讀活動 • 70% 或以上學生在閱讀獎勵計劃取得獎項 • 70% 或以上學生認同早讀課有助培養他們的閱讀習慣 • 各級學生語文科成績有所提升	• 持份者問卷 • 學校表現評量 • APASO • 校本問卷 • 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為) • 測考成績 • 學生反思紀錄 • 活動紀錄 • 圖書館借閱書籍紀錄	全年	各科科主任 圖書館主任 閱讀推廣組 教務主任 科任老師 班主任	推廣閱讀 津貼 學校網頁 校園電視台

目標	佛化價值教育	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1) 培養學生的閱讀習慣，提升語文能力		- 透過跨課程閱讀，幫助學生建構知識，在課堂內外提升學生語文能力 - 推動閱讀學習，各科透過科本閱讀及全校性跨學科閱讀計劃，推動學生自主閱讀能力，營造出一個讓師生樂於閱讀的校園環境 - 閱讀推廣組與各學習領域組協作，在課堂內外推廣閱讀★ - 中一級：中、英文科教授學生閱讀策略，提升學生閱讀理解能力 - 透過閱讀，培養學生正面價值觀	70%或以上學生認同閱讀材料有助建立正面價值觀				
(2) 提升學生學習動機及態度	堅毅 勤勞 仁愛 守法 責任感 團結	- 優化校本課程及評估，照顧學生學習多樣性 - 在中一及中二級推行「領航課程」，旨在提升學生的思維技能、研究能力、溝通技巧、社交能力和自我管理能力，培養他們成為終身學習者★ - 優化課業政策，學科設計校本分層課業及在測考卷設置不同深淺程度題目及挑戰題 - 加強跨學科協作，規劃和組織跨學習領域及科組的習學習活動 - 安排高中全方位學習節，提供校本特色課程	- 持份者問卷調查中，學生的學習動機和態度有所提升 - 學生積極參與課堂活動 70%或以上老師認同學生學習動機及態度有所提升 70%或以上老師認同專業發展活動有助掌握教授不同學習策略的方法	- 持份者問卷 - 學校表現評量 - APASO - 校本問卷 - 教師觀察學生在課堂內外的表現 - 課業檢視和報告 - 考評數據 - 觀課和報告 - 學生課業表現	全年	各科科主任 教務主任 評估主任 科任老師 班主任	各科校本教材 全方位學習津貼 多元學習津貼

目標	佛化價值教育	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(2) 提升學生學習動機及態度		● 建立課堂常規，培養學生自主及自我管理的能力 ➢ 「課前預習、有效課堂活動、延伸學習」為本年度觀課焦點★ ➢ 安排專業發展活動，讓老師認識並握不同的教學策略、自主學習及電子學習的教學能力					
(3) 推行及優化 STEAM 教學，提升學生的學習興趣、自信及自學能力	堅毅 勤勞 尊重 責任感	● 通過 STEAM 教育，發展學生高階思維 ➢ 深化中三級跨學科總結式課程，提升學生對科學和創科的能力 ➢ 鼓勵學生多參與校內外比賽 ➢ 舉辦與 STEAM 相關的教師培訓活動，提升教師對 STEAM 的認識	● 校本問卷中，70% 或以上學生認同 STEAM 教育成效 ● 學生積極參與相關活動 ● 全校 50% 學生在 STEAM 獎章計劃紀錄活動	● 持份者問卷 ● 學校表現評量 ● APASO ● 校本問卷 ● 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為) ● 活動紀錄	全年	STEAM教育組 各科科主任 教師專業發展組	各科校本教材 全方位學習津貼 多元學習津貼
(4) 培育學生媒體和資訊素養，促進學生知識、技能和態度的發展	守法 尊重 同理心 責任感 誠信 孝親 國民身份認同	● 透過課堂內外活動提升學生對媒體和資訊素養正面價值觀和態度 ➢ 透過學科的學習、全方位學習活動等，培育學生正面價值觀和態度 ➢ 於德育課、周會等推行媒體及資訊素養教育，建立學生理性和負責任的態度	● 70% 或以上學生認同有關策略成效 ● 學生積極參與相關活動 ● 老師觀察到學生在媒體和資訊素養方面態度有所提升	● 持份者問卷 ● 學校表現評量 ● APASO ● 校本問卷 ● 教師觀察學生在課堂內外的表現 ● 學生反思紀錄 ● 活動紀錄 ● 教學進度表	全年	各科科主任 各組負責老師 教務主任 輔導組主任 價值教育組主任 公民教育組主任	

2. 關注事項：提升學生自信，培養正向的價值觀，邁向健康豐盛人生

簡列上學年的回饋與跟進：

- 優化班級經營活動，並推動科組充分利用校園電視台，將其納入校本恆常活動中。
- 增加針對學生身、心、靈發展及人際交往的活動，促進同學間的互助與交流。
- 加強品德教育，培養學生成為具責任感和道德觀念的公民。
- 強化學生在校園內的行為規範和遵守程度，良好的紀律有助於營造良好的學習環境，也是品德教育的重要體現。
- 建立一個充滿關愛、珍惜、尊重、信任和安全感的和諧家庭，將「仁愛」推廣到校園、社會及國家，讓大家共享和諧。

目標	佛化價值教育	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1) 建立學生同儕友愛的校園生活	尊重 同理心 責任感 誠信 國民身份認同 仁愛 承擔精神 孝親 團結	● 優化班級經營活動，增強學生對班的歸屬感 ➢ 透過班級經營，讓班主任成為學生的同行者：舉辦班際活動強化班內的凝聚力及對學校歸屬感 ➢ 推行班級獎勵計劃，推動校園關愛文化 ● 加強早會、周會及班主任節功能，以年度主題方式配合佛化價值教育有系統地將正面價值觀灌輸給學生 ➢ 本學年價值觀主題為「誠信」、「仁愛」、「責任感」及「承擔精神」，配合佛化及價值教育，向學生灌輸正向價值觀 ➢ 優化獎懲制度，鼓勵和指導學生建立正向價值觀	● 在持份者問卷 / APASO 中，學生對學校氣氛的觀感增加 ● 學生活動後反思顯示同儕關係有所提升 ● 學生投入各項的班際活動 ● 70% 或以上學生認同活動內容有助促進校園多元共融氣氛	● 持份者問卷 ● 學校表現評量 ● APASO ● 校本問卷 ● 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為) ● 學生反思紀錄 ● 活動紀錄 ● 家長和學生訪談	全年	輔導組主任 訓育組主任 佛化及價值教育組主任 課外活動主任 班主任	全方位學習 津貼 課外活動 基金

目標	佛化價值教育	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1) 建立學生同儕友愛的校園生活		- 透過不同活動，培育學生尊重和包容他人的精神，促進校園共融氣氛 - 透過班際壁報及班徽設計比賽，提升班內和諧氣氛和團結精神，同時讓學生展現才能 - 透過「校園點播站」及心意卡，讓學生向老師及同學表達謝意及祝福 - 定期舉辦 YKN Fun Day，讓學生體驗校園的快樂氛圍★					
(2) 提升學生自信心，自我管理及抗逆能力	尊重 同理心 責任感 誠信 守法 堅毅 勤勞 仁愛 承擔 精神	- 多元化聯課活動，增進學生學習成效，提高學生社交技能 - 舉辦校內外等不同類型的學習活動，來啟發學生的不同潛能，肯定自己的價值 - 有系統地提供不同的領袖培訓活動，提升學生的自信心及責任感，建立良好的行為態度 - 鼓勵學生領袖在校內外進行服務學習及取得認可資格或證書，每學期檢討及反思，幫助學生領袖訂立個人目標 - 舉辦跨科活動，提供機會讓學生發揮領導才能、承擔責任及互相欣賞	70%或以上學生表示同意和非常同意自信心、自我管理及抗逆能力有所提升 70%或以上老師認同該策略能提升學生自信心 - 學生積極參與活動並展現興趣	- 持份者問卷 - 學校表現評量 - APASO - 活動後問卷調查 - 活動後檢討 - 班主任的回饋 - 老師觀察 - 學生的服務紀錄與反思	全年	輔導組主任 佛化及價值教育組主任 公民教育組主任 全方位學習組主任 課外活動組主任 班主任	全方位學習 津貼 課外活動 基金 家福會

目標	佛化價值教育	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(2) 提升學生自信心，自我管理及抗逆能力		● 鼓勵學生參加不同類型的比賽，擴闊學生的眼界及提高學生的自信心 ➢ 各科組帶領學生參加區際、全港性及國際比賽及活動 ● 與校外機構合辦多元智能活動，提高學生的自律性及抗逆力 ➢ 參加「區本計劃」或其他多元活動 ➢ 繼續舉辦「心靈綠洲」及其他工作坊，提升學生適應力及抗逆力					
(3) 增強學生對自我的了解及認識，讓學生發展潛能，邁向豐盛人生	責任感 守法 堅毅 勤勞 承擔 精神 團結	● 設成長小冊子，讓學生能掌握及了解自己的成長步伐，定立目標，透過獎勵，推動學生自我完善 ➢ 鼓勵學生認識自己，了解個人特質，從而為自己定立短期及長期目標，發展潛能，努力邁進 ● 培養學生良好的生活習慣，促進學生的身心健康 ➢ 鼓勵學生訂立目標，例如運動計劃、均衡飲食等。了解學業與休閒之間的平衡，並能有計劃地編排課餘時間 ➢ 定期舉辦班際運動比賽及簡易運動項目，旨在促進學生的身心健康★	● 90%的學生能填寫成長小冊子並認同加強認識自我 ● 超過 50% 的科組使用校園電視台，展現學生才能 ● 50%的學生可以達成所訂下的健康目標	● 持份者問卷 ● 學校表現評量 ● APASO ● 成長小冊子的紀錄 ● 獎勵計劃紀錄表 ● 科組使用校園電視台的紀錄 ● 年中及年終檢討 ● 學生反思 ● 活動後檢討 ● 班主任的回饋 ● 老師觀察	全年	輔導組主任 佛化及價值教育組主任 公民教育組主任 健康教育組主任 班主任 體育科老師	全方位學習 津貼 校園電視台

目標	佛化價值教育	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(4) 協助學生認識自我的潛能，發展生涯規劃	尊重 責任感 守法 國民身份 認同 承擔 精神	● 安排參觀及交流活動，擴闊學生視野，提高學生對香港及祖國的了解，並能放眼世界 ➢ 舉辦跨科考察、參觀活動，建立並鞏固學生對中國及香港的歷史知識，提升文化素質，培養學生對國民身分的認同 ➢ 學校持續安排學生接受升國旗儀式的訓練，透過紀律性訓練，培養隊員成為自律的公民★ ● 邀請校友分享及舉辦師友計劃，讓學生對各行業有初步的認識 ➢ 邀請校友分享升學及職業生涯路上的苦與樂及致勝關鍵 ● 透過工作體驗活動，推動學生訂立明確目標，開展生涯規劃 ➢ 協助初中及高中學生建立目標及計劃人生，以及認識工作世界，檢視個人能力與職場的需要，為將來做好準備 ➢ 各科組及校外機構合作，提供更多與學科和職業相關的工作體驗機會、舉辦升學講座，安排職業志向測試，幫助學生探索未來多元升學及職業路向	● 超過 30%學生曾參加交流團並認同擴闊視野 ● APASO問卷中，學生在國民身分認同的項目表現高於常模學 ● 超過 50%學生曾參與生涯規劃相關的參觀/講座/影子工作坊並認同相關策略	● 持份者問卷 ● 學校表現評量 ● APASO ● 學生反思 ● 活動後檢討 ● 活動紀錄 ● 學生焦點訪談	全年	交流與接待組主任 公民教育組主任 生涯規劃組主任 各科組主任	全方位學習津貼